

KTU-delrapport 2023-2024 (HF Enkeltfag og HF Inklusion)

1. KTU (Kursisttrivselsundersøgelse)

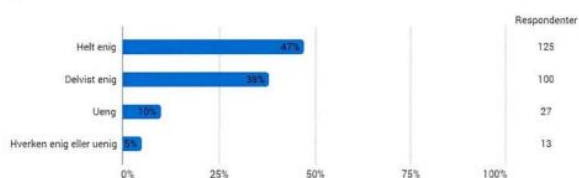
KTU på KVUC blev gennemført november 2023. Svarprocenten var ca. 34%. Data var klar januar 2024. Denne data blev drøftet med Kursistrådet 30. januar 2024. Herefter følger præsentation for HF-ledelsen, TRIO og Pædagogisk Referencegruppe (HF Enkeltfag) i april og maj med henblik på udarbejdelse af opfølgingsplan og indsatser. Proces og indsatser præsenteres på bestyrelsesmøde i juni 2024 og implementeres i efteråret 2024, hvor de løbende vil blive evalueret frem mod næste KTU.

I delrapporten er de 3 overordnede områder fremhævet (*Glad for at gå i skole, ensomhed og oplevet pres*). Hvert emne er i selve undersøgelsen suppleret med en række uddybende kvantitative spørgsmål og mulighed for kvalitative udsagn.

2. Rapportens resultater ved "Jeg er glad for at gå i skole"

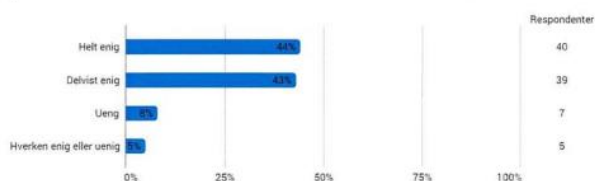
KTU HF-E_E2023

Jeg er glad for at gå i skole



KTU INX_E2023

Jeg er glad for at gå i skole



Uddrag af udsagn fra undersøgelsen:

-Der er alt for mange lektier til at man kan have et socialt liv ved siden af skolen (HFE)

-Ønsker mig der var en ordblindeklasse (HFE)

-Rigtig god klasse, lærere og mentorer og god støtte. Men kan godt være lidt hårdt nogle gange, specielt når jeg har store krav og ambitioner, men lav energi (HF INX)

Kursistrådets supplerende kommentarer:

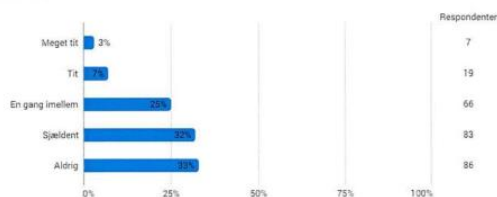
Kursist 1: Min klasse er støjende, og jeg får hovedpine hver dag. Kan vi lave lounges om til stilleområder i nogle perioder? Jeg taler på vegne af flere i klassen det på samme måde. Nogle lærere lader dem, der ikke vil eller kan fokusere kan gå ud og arbejde på gangen. Det kan hjælpe dem som bliver inde i klassen til at få arbejdsro.

Kursist 2: fagligheden er faldet her på 4. semester, og folk larmer mere. Mange mangler evnen til at komme tilbage til koncentrationen, når man er blevet afbrudt. Hvordan hjælper vi dem?

Kursist 1: Læseugen er god, men der burde være læsning hele året de første 20 minutter hver dag. Brede læseugen ud til hele året. Det giver ro, hvor dem der kommer til tiden, sidder inde i klasselokalet og læser, de andre sidder ude på gangen og læser. Dørproblem kommer her til livs.

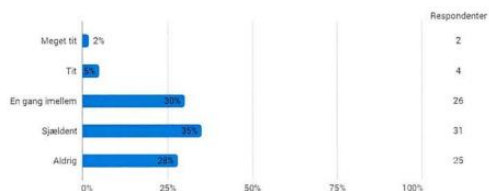
3. Rapporten resultater ved "Føler du dig ensom?"

Føler du dig ensom i skolen?



HFE

Føler du dig ensom i skolen?



HF Inx

Uddrag af udsagn fra undersøgelsen:

-Læreren skal have mere tid til den enkelte elev (HFE)

-Jeg synes min studietid bærer præg af ensomhed (HFE)

-Jeg har ingen motivation og det er min egen skyld (HF INX)

Kursistrådets supplerende kommentarer:

Kursist 2: Vigtigt for at være mødestabil, at man har kontakt til dem i klassen uden for skoletid, det kan være motiverende og så kommer man i skole.

Kursist 2: Hvordan kan vi skabe lige så god stemning i ordinære klasser, som der er på de toårige/treårige? Hvordan får de det samme sammenhold?

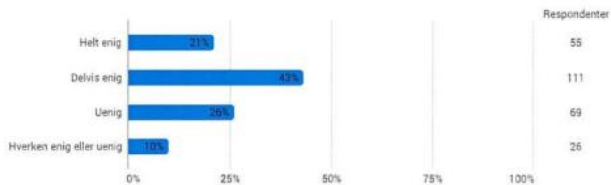
Kursist 3: Det er meget vigtigt at der er noget socialt i klassen. Der er et godt niveau i min klasse.

Kursist 3: OBU-hjælp og to-lærer-ordning hjælper på uro og kan have effekt på ensomhed, at man har mere kontakt med læreren.

Kursist 2: Kan der være to lærerordning på ordinær? Men det kan ikke gøres på HFE. Det kan være, at det ikke betyder noget på HFE at have en relation til læreren?

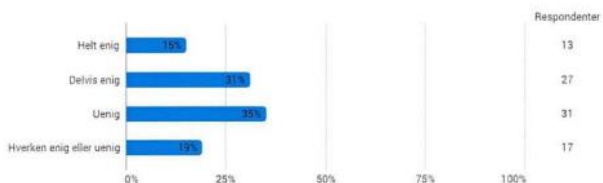
4. Rapportens resultater ved "Jeg forbliver rolig i pressede situationer"

Jeg forbliver rolig i pressede situationer.



HFE

Jeg forbliver rolig i pressede situationer.



HF INX

Uddrag af udsagn fra undersøgelsen:

-Jeg tror jeg vil trives bedre og føle mig mindre presset, hvis jeg fik feedback undervejs til mine præstationer (HFE)

-Jeg og andre af mine medkursister mener at uddannelsesplanen for semesteret er alt for presset. Man har ikke tid nok til at fordybe sig og lave et ordentligt stykke arbejde (HFE)

-Jeg føler mig presset pga. mine diagnoser, som gør det svært for mig at koncentrere mig og finde metoder der hjælper mig til at yde mit bedste (HF INX)

Kursistrådets supplerende kommentarer:

Kursist 2: Der skal skabes rammer/struktur for forventningsafstemning med sig selv (perfekthedskultur)

Kursist 2: Mere feedback – fordi man ikke ved, hvor man er, og derfor bliver man presset i pressede situationer

Kursist 3: Vi bør have fokus på at hjælpe folk til at kunne forbedre evnen til fordybelse, og på at lave tiltag, der kan gøre, at folk hjælpes tilbage på sporet, når de har mistet koncentrationen

5. Opsummering af drøftelsen i kursistrådet

Især ønsket om fordybelse og træning af fokus og koncentration fyldte under drøftelsen af skoletiden og det faglige udbytte, fx ønsket om læsning hver dag. Dertil en styrket kontakt til læreren, derfor gerne flere lærere på i perioder, fx ved træning af nyt stof eller større opgaver. Fokus på at nedbringe støj og forstyrrelser i undervisningen skal fortsætte, gerne suppleret med tiltag der styrker feedback og forventningsafstemning.

6. Drøftelser, feb-maj 2024

KTU delrapporten er som en fast del af kvalitetssikringen herefter til høring i TRIO og pædagogiske referencegruppe i perioden februar til maj inden den samlede rapport for KTU, UMV og ETU præsenteres for bestyrelsen i juni 2024.

MEHA/MAHP 300124