

Undervisningsmiljøvurdering (UMV) 2025-2026 HF-Enkeltfag

UMV'en blev på KVUC's HF Enkeltfag gennemført november 2025. Svarprocenten var 39% (en forbedring på 5% point fra seneste UMV i 2023). Vurderingen blev gennemført med andre lignende institutioner, fx HF og VUC Fyn, hvilket giver et sammenligneligt benchmark.

Data var klar januar 2026. Data blev herefter drøftet med Enkeltfags kursister den 16. marts 2026. I processen herefter følger en præsentation og drøftelse med lærerne på PR-møder i marts og april med henblik på udarbejdelse af opfølgingsplan og indsatser. Proces og indsatser præsenteres på bestyrelsesmøde i juni 2026 og implementeres i efteråret 2026, hvor de løbende vil blive evalueret frem mod næste UMV.

I denne delrapport er **rapportens forbedringsområder** fremhævet, herunder også de områder hvor KVUC adskiller sig mest fra landsgennemsnittet. Dette er gjort for at se, hvor der er lokale udfordringer og måske vigtige lokale tiltag, der kan være vigtige at tage hånd om.

Ved høringen hos kursisterne er både indekstal og kvalitative udsagn blevet kvalificeret. Både med uddybende beskrivelser og oplevelser, samt gode bud på handlinger fremadrettet.

UMV 25-26 – Rapportens fem områder med de højeste indekstal:

De fem områder med højeste indekstal	
Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder?	95
Faglokaler, laboratorier og værksteder	85
Vi udviser respekt og tillid overfor hinanden	83
I min klasse er der plads til at fejle	83
Lærerne giver plads til humor i undervisningen	81

2. UMV 25-26 – Rapportens fem områder med de laveste indekstal:

De fem områder vi kan gøre bedre (laveste indekstal)	
Støj	48
Jeg har indflydelse på undervisningen	52
Skolen er konsekvent over for useriøse elever	53
Temperatur	55
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	59

3. UMV 25-26 – Områder hvor KVUC har den største positive forskel ift. - landsgennemsnit

HF-enkeltfag - mest forskelligt positivt	KVUC	LG	Forskel
Temperatur	55	43	12
Rengøring	78	71	7
Der er mange hyggekrege på skolen	63	58	5
I min klasse er der plads til at fejle	83	78	5

4. UMV 25-26 – Områder hvor KVUC har den største negative forskel ift. - landsgennemsnit

HF-enkeltfag - mest forskelligt negativt	KVUC	LG	Forskel
Støj	48	67	-19
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	62	78	-16
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever	53	62	-9
Jeg er glad for min klasse	74	82	-8
Skolen stiller krav, så jeg hele tiden må anstrenge mig	65	72	-7
Jeg har mulighed for at snakke både fagligt og socialt med dem omkring mig i klassen	76	83	-7
Skolen interesserer sig for, om jeg fuldfører min uddannelse	72	79	-7

UMV 25-26 – Udvalgte områder til drøftelsen med Enkeltfagskursister den 16. marts 2026

Ved at se både på de områder, hvor der forekom et lavt indekstal og de områder, hvor indekstallet adskilte sig negativt fra landsgennemsnittet, valgte vi til drøftelsen af fokusere på:

- a. Opstart på HF Enkeltfag
- b. Konsekvens overfor useriøse kursister
- c. Støj

a) Opstart på HF Enkeltfag

Fra undersøgelsen blev følgende udsagn fremhævet:

- *Jeg kan huske da jeg startede, at jeg kom og havde ingen idé om hvor noget var henne*
- *Vi kunne have haft noget mere intro tid og fælles arrangementer i starten, helt klart*
- *Skab bedre fællesskab for enkeltfagselever*
- *Bedre modtagelse af nye kursister*

Drøftelsen viste gode erfaringer med:

- Arrangementer i undervisningstiden, hvor kursister blev opfordret til at blive og skabe fællesskab.
- Placering af sociale aktiviteter i skoletiden opleves som en god prioritering.

Drøftelsen viste udfordringer med:

- Mange kursister mangler overblik over skolens fysiske rammer.
- Skolen opleves som labyrintisk, og "hemmelige" lokationer er svære at finde.

Drøftelsen gav følgende forslag og opmærksomhedspunkter:

- Et fast punkt i opstarten om at finde rundt på skolen, fx et tydeligt, digitalt overblik – gerne placeret på Moodle.
- Behov for flere alkoholfrie sociale aktiviteter (fx brætspilscafé). Lærere kan aktivt opfordre til alkoholfrie fællesskaber. Gerne et opfølgende socialt arrangement et stykke tid efter opstart.

- Skolen kan være mere obs på, hvordan de inkluderer kursister med anden kønsidentitet end de to binære køn.
- Flere kunne godt ønske sig at have nogen, man kan gå til, som enkeltfagskursist. Fx hvis man ikke vil tage den helt op på ledelsesplan og ikke ønsker at eskalere/skabe en konflikt. Fx en klasselærer/kontaktperson/sparringspartner.

b) Konsekvens overfor useriøse kursister

Fra undersøgelsen blev følgende udsagn fremhævet: _

- *Hav konsekvenser for forstyrrende kursister. Er flere gange gået fra undervisningen pga. larm*
- *Det er utrolig hårdt at skulle igennem en skoledag med folk der ikke forbereder sig, eller forstyrrer så meget at undervisningen bliver dårligere.*
- *Gennemgang af hvad der forventes fra starten – mange lærere gør det men ikke alle*
- *At være mere strikse overfor folk der kommer for sent*

Drøftelsen viste gode erfaringer med:

- En kursist havde engang en lærer, som startede undervisning med at forventningsafstemme, hvad den gode skolegang er. Det gør det nemmere at holde fast i et godt undervisningsmiljø, også kursisterne imellem, fordi man kan referere til den samtale man indledningsvist har haft.

Drøftelsen viste udfordringer med:

- Det er et stort problem at folk konsekvent kommer for sent. Nogen larmer også mere end andre når de kommer ind, så det kan også være et opmærksomhedspunkt at være stille når man kommer for sent.
- Larm skyldes nok at undervisningen ikke bliver taget seriøst, og fordi der ikke er respekt for ens studiekammerater.
- Usikkerhed om, hvorvidt racisme og homofobi håndteres konsekvent
- Manglende spilleregler for debat og dialog.
- Opstartsinfoen på holdet opleves som utilstrækkeligt.
- Problemer opstår oftere i fag med svage relationer.

Drøftelsen gav følgende forslag og opmærksomhedspunkter:

- Et tydeligt kodeks for skolen, med klare spilleregler for debat og dialog.
- Overvejelse af en tydelig klasselærerfunktion eller kontaktperson.
- Mere bevidst sprogbrug og inkluderende praksis fra både lærere og medkursister.

c) Støj

Fra undersøgelsen blev følgende udsagn fremhævet: _

- *Der er en del larm i klassen for ofte – det ville glæde mig hvis lærerne var bedre til at regulere larm*
- *Musiklokalerne burde virkelig lydisoleres! Det er meget forstyrrende*
- *Mindre larm på gangene når undervisningen er i gang*
- *Ro når man laver gruppearbejde – nogle gange snakker folk meget højt.*

Drøftelsen viste gode erfaringer med:

- Dørpolitik (fx lukket dør første kvarter) kan skabe en rolig start.
- Tydelig rammesætning i starten af forløbet gør forventninger klare – også selvom konsekvensen ikke altid er helt konsekvent.

Drøftelsen viste udfordringer med:

- For sent fremmøde og larmende indgang i klassen forstyrrer undervisningen.
- Larm i klassen (tasker, overtøj, snak).
- Støj fra musiklokaler (behov for akustikpaneler).
- Støj fra håndværkere.
- Støj på gangene, som forstyrrer undervisningen.

Drøftelsen gav følgende forslag og opmærksomhedspunkter:

- Kan man lave en regel om, at når man er på gangene i undervisningstiden, skal man snakke med sin "indestemme", fordi det forstyrrer dem som bliver undervist (især for dem med diagnoser).
- Man kunne evt. lave en opfordring til lavere lydniveau på gangene i undervisningstiden på infoskærmene.
- Anerkendelse af, at der er behov for en tydelig autoritet – også i voksenuddannelse

Supplerende indsigt fra drøftelsen

Drøftelsen gav undervejs en indsigt i begrebet "dog whistle", der også findes på dansk (en politisk hundefløjte), hvor nogen i et kodet sprogbrug, sender et signal til en specifik gruppe uden at andre lægger mærke til det (fx lærerne). Et eksempel kunne være i en samtale i klasserummet (eller online på SoMe), hvor man drøfter eller omtaler forskellige former for kønsidentitet, hvor nogen så siger/skriver "det er ikke for børn", der i sig selv måske ikke opfattes meget problematisk af fx læreren, men det opleves som et seksualiseret budskab til af fx en transkønnet.

Der er omtales (i relation til ønsket om en kontaktlærer/klasselærer) et ønske om at have en at gå til, som kan fungere som sparringspartner. En gennemgående figur, da studievejledere ofte skifter (de følger det enkelte hold).

Opsummering af drøftelsen med HF Enkeltfagskursister

Opstarten kan virke forvirrende og forventninger og rammer kunne italesættes mere, ligesom der gerne må være flere sociale arrangementer, gerne uden alkohol.

Kursisterne oplever desværre at mange kommer for sent, og at der ikke er ikke altid gode rammer for dialog på holdene. Ofte er relationen kursisterne imellem ikke så stærk og kendskabet til hinanden begrænset, hvorfor de efterlyser en større tydelighed og støtte fra skolen.

Støj opleves generende på flere niveauer. Det er både fra omgivelser (gang og musiklokaler), men også fra klassekammerater under gruppearbejde. De ønsker at skolen griber mere ind.

Dertil er der et gennemgående ønske om en fast kontakt, som man kan gå til, når der er behov for sparring.

MAHP 170326