

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) 2025-2026

KVUC gennemfører hvert år en elevtrivselsundersøgelse (ETU). Det er centralt fastsat, at det er den 2-årige HF, der er målgruppen for ETU. Når vi på KVUC gennemfører elevtrivselsundersøgelse (ETU), har vi fokus på at måle elevtrivslen og at identificere, hvilke faktorer der er mest afgørende for trivsel. Den samlede nationale database om trivsel på ungdomsuddannelser kan tilgås via <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.

Det overordnede formål er at få værdifulde input til, hvordan vi kan gøre KVUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution. De spørgsmål vi bruger i undersøgelsen, er ligeledes centralt formuleret. Alle VUC'er og gymnasier i Danmark anvender samme basisspørgeramme og rapporteringsværktøj, som er udviklet for Undervisningsministeriet.

Processen omkring ETU 25/26

I slutningen af november og starten af december 2025 indsamlede KVUC elevtrivselsundersøgelsens (ETU) kvantitative data på den 2-årige HF (inklusive OBU og ASF).

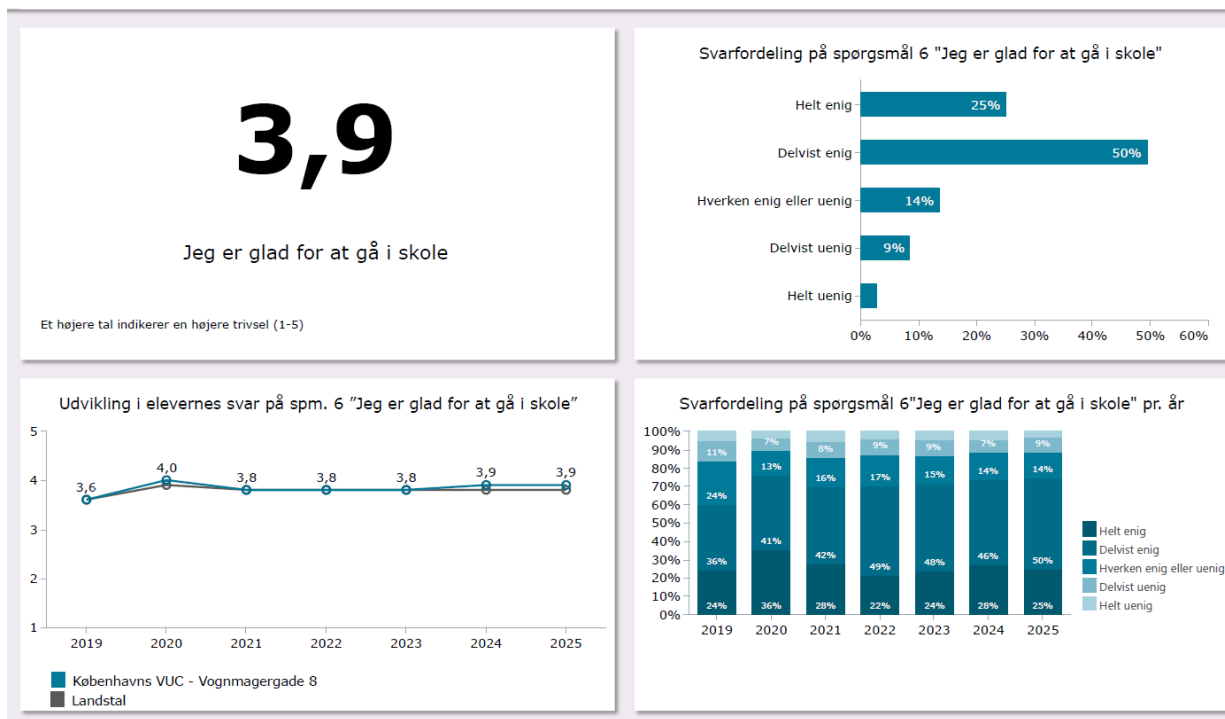
På en drøftelse af svarenes indekstal den 25. marts 2025 faciliteret af uddannelsesleder Martin Hartvig Petersen deltog elever fra HF2. Figurene der er i delrapporten, er samlet indeks for alle årgange og klasser. Indekstallet går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige værdi (kilde: Uddannelsesstatistik.dk).

Med udgangspunkt i udviklingen af indikatorsvarene blev følgende områder (med dertilhørende underspørgsmål) drøftet på i workshoppen.

Overordnet set er langt de fleste glade for at gå i skole på KVUC, 75% er enige eller delvist enige i udsagnet "Jeg er glad for at gå i skole". Her fastholder KVUC den placering over landsgennemsnittet, som opnået sidste år.

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2025 | HF | Københavns VUC - Vognmagergade 8

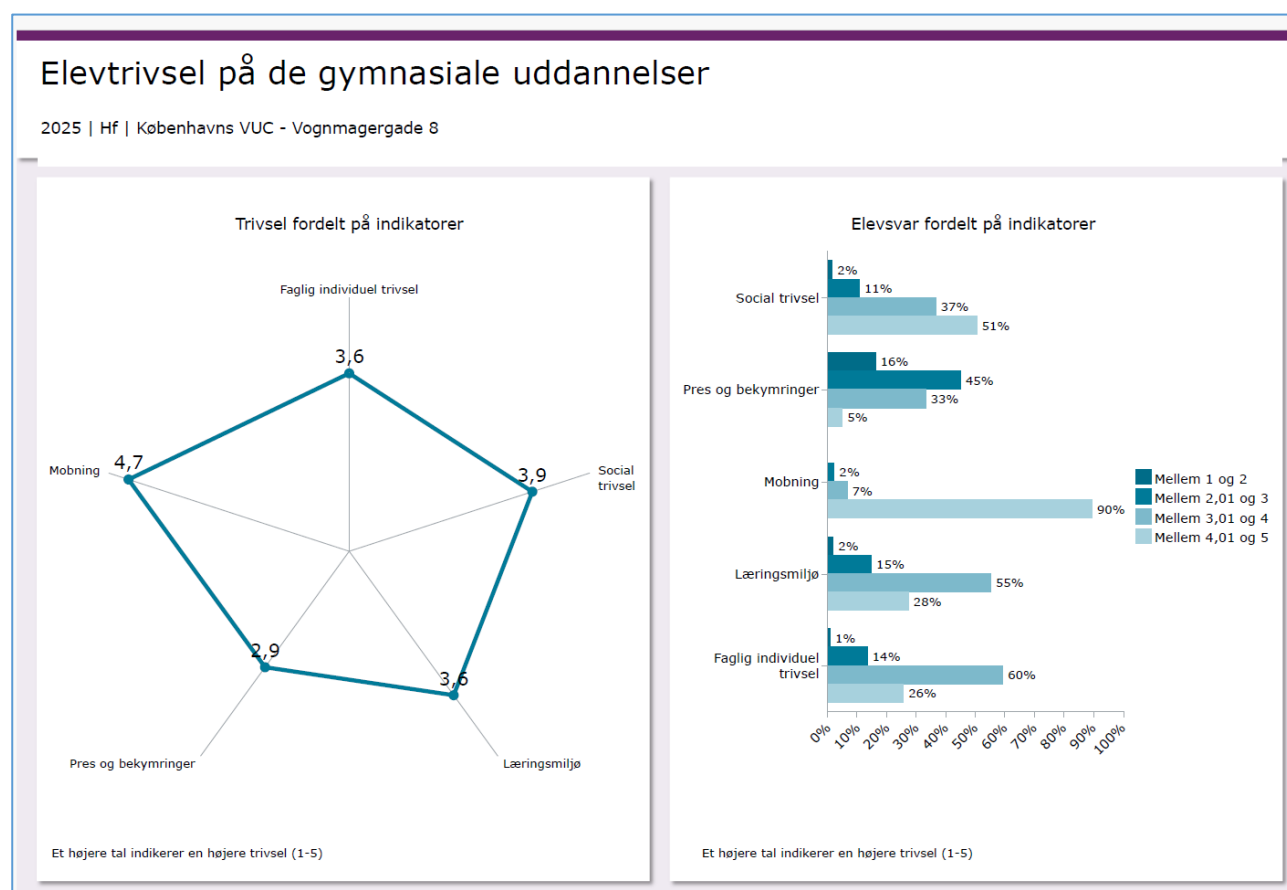


Drøftelsen med elever den 25. marts 2025

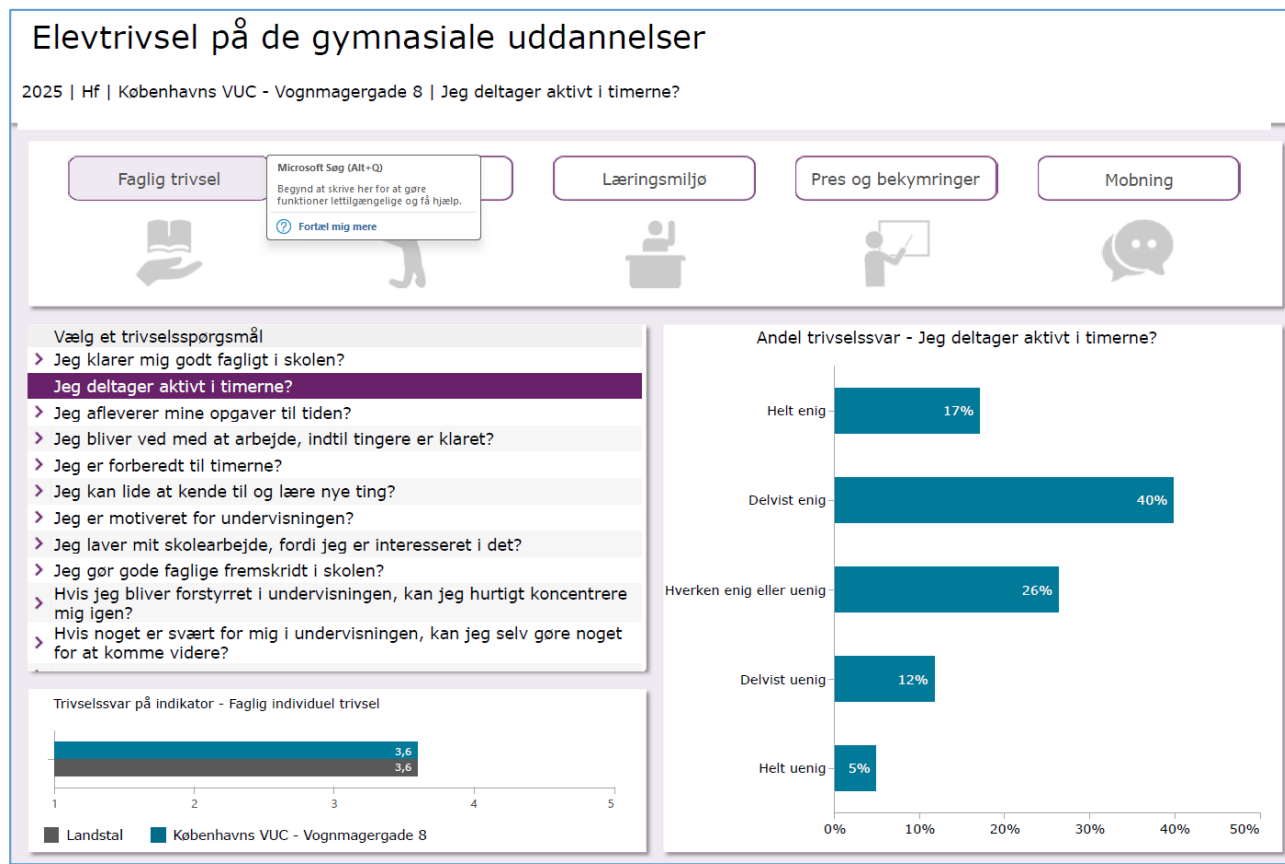
Ved drøftelsen af de 5 områder, blev "faglig Trivsel" fremhævet, da det er det område, hvor KVUC efter en fremgang sidste år, desværre er gået lidt tilbage. Området er samtidig et vigtigt fokuspunkt udpeget af lærergruppen.

1. **Faglig trivsel (faldet fra 3,7 til 3,6)**
2. **Social trivsel (status quo på 3,9)**
3. **Læringsmiljø (status quo på 3,6)**
4. **Pres og bekymringer (status quo på 2,9)**
5. **Mobning (status quo på 4,7)**

Samlet set viser undersøgelsen, at KVUC ligger bedre end landsgennemsnittet i områderne "læringsmiljø" og "mobning". Disse områder fyldte mindre ved drøftelsen.



1. Faglig Trivsel



Et flertal oplever, at de trives fagligt, men når man kigger på aktiv deltagelse i timerne, er det især her, at der har været et lille fald fra forrige ETU.

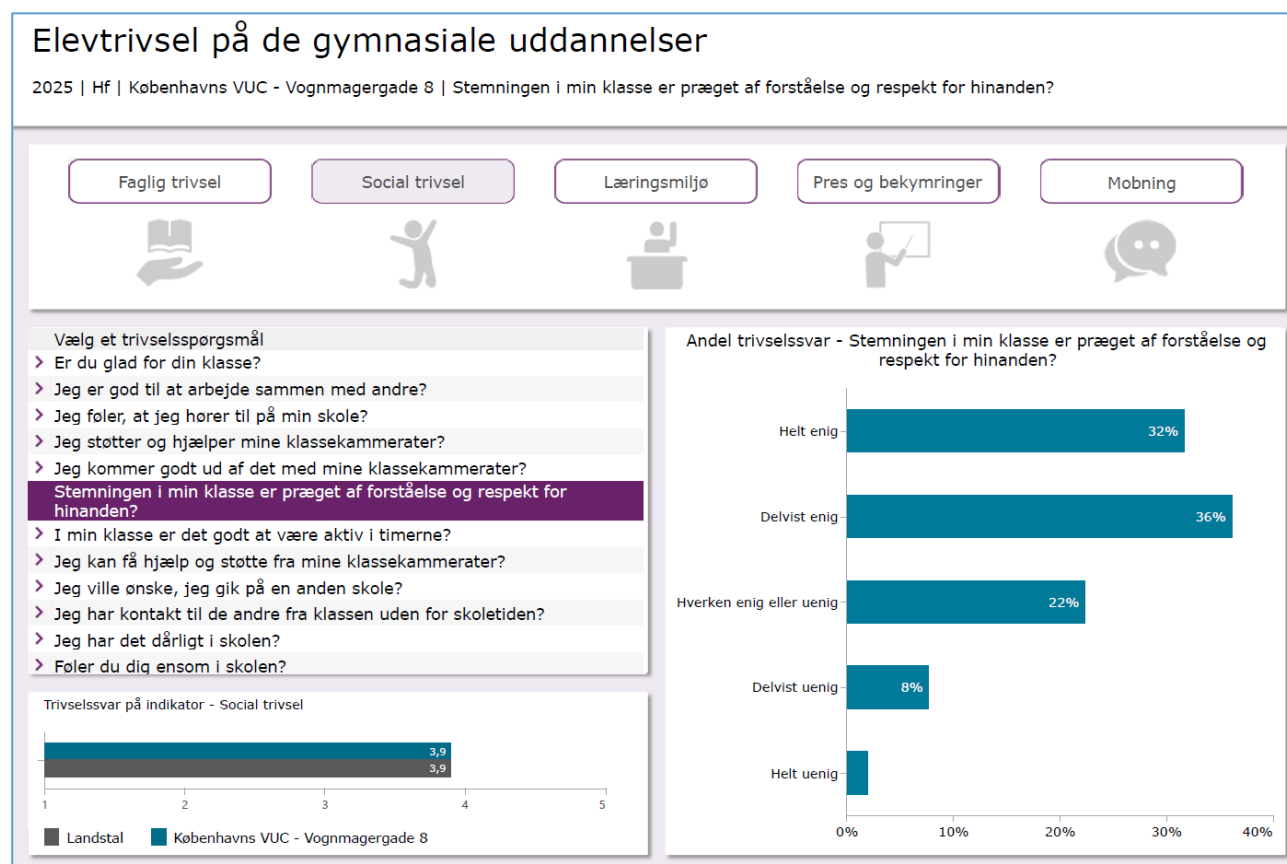
Vi spurgte derfor på workshoppen, hvordan vi styrker denne del af den faglige trivsel.

Eleverne bød ind med følgende kommentarer og forslag:

- *Der er mange i klassen der er meget demotiveret. Der er meget uro i timerne, og selvom man har lyst til at deltage, bliver man forstyrret. Der er mangle på respekt for lærerne. Der er en udbredt opfattelse af, at fordi man har valgt en HF, så behøver man ikke deltage.*
- *I min klasse, har mange før gået på STX og der har været et pres for at svare, så der er kun to der siger noget i timerne. Det gør også læreren frustreret og irriteret.*
- *Man tager sig selv i ikke at gide, hvis alle andre sidder og laver noget andet, så er det lettere at falde i og lade være med at lave noget.*
- *Ingen rækker hånden op, når læreren siger noget, og så går læreren bare videre efter kort tid. Så der er en stemning af, at man ikke behøver sige noget. Hvis man skal snakke i bordgrupperne, snakker ingen om det de bliver bedt om. Det virker bedre, når man skal skrive noget på tavlen.*

- *I nogen timer har læreren sat sig i respekt, hvor folk kommer til tiden og tier stiller. Læreren har været tydeligt om, hvordan undervisningen fungerer, og hvis man ikke kan respektere det, så kan man ikke være der.*
- *I matematik er min lærer meget konsekvent i forhold til at have computerne lukkede, hvis der f.eks. er oplæg. Han "caller" elever ud, hvis de ikke kan styre at have deres PC åben.*
- *Læreren møder altid ind med en dagsorden over, hvad vi skal nå og et dokument vi kan bruge til noter, som vi kan downloade. Det fungerer, man bliver holdt i hånden fordi man ikke selv skal bruge kræfter på det tekniske, det hele er samlet i dokumentet.*

2. Social trivsel



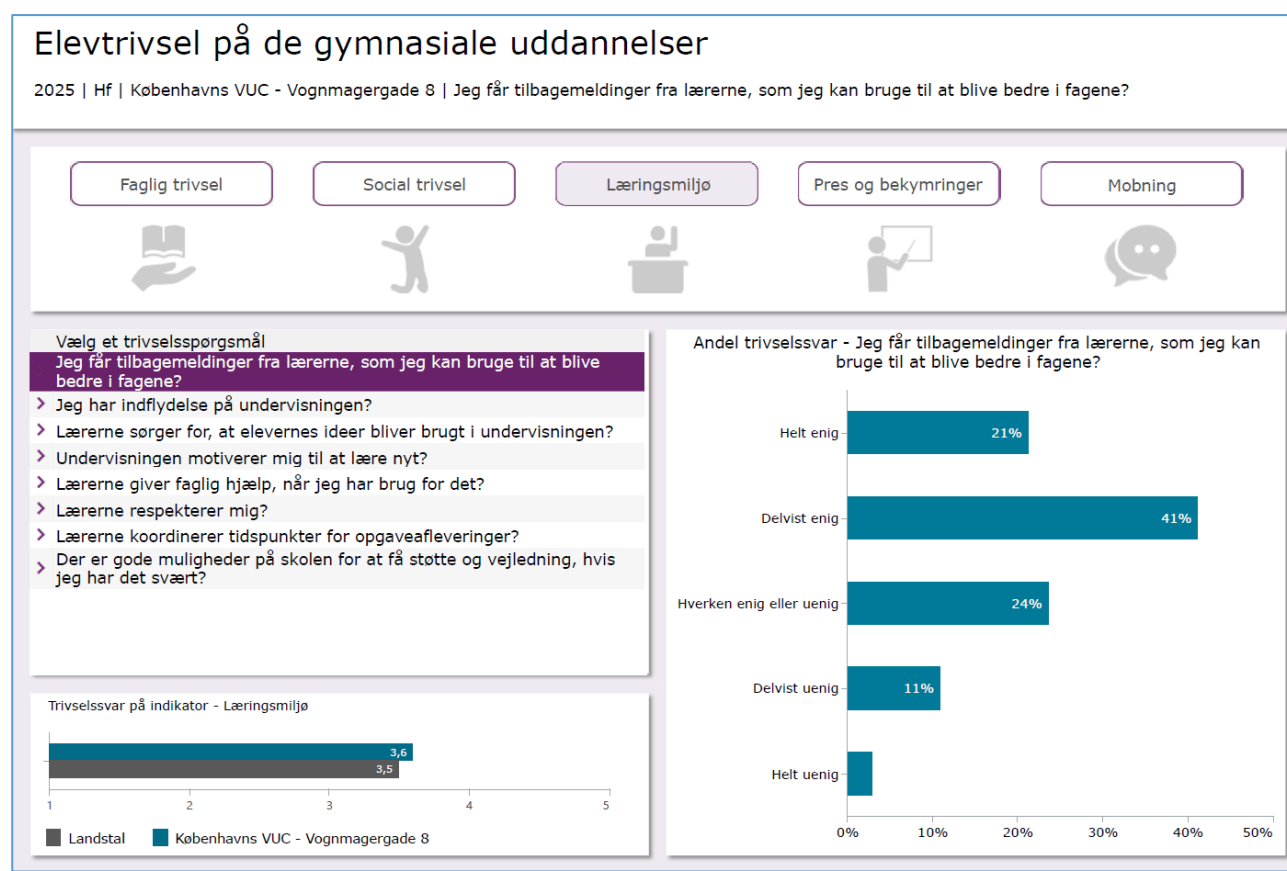
Et stort flertal oplever, at de er glade for deres klasse, men vi spurgte eleverne, hvad vi kan gøre for at styrke forståelse og respekt i klasserummet?

Eleverne bød ind med følgende kommentarer og forslag:

- *Jeg valgte delvist uenig, fordi stemningen ikke er respektfuld for os, der gerne vil lære noget. Jeg har det godt socialt og synes der er en god stemning socialt, men det er respektløst at sætte en stopper for andres læring. Der er en kæmpe mangel på respekt for lærerne.*
- *Jeg valgte "Helt enig" fordi jeg forstod spørgsmålet som om, stemningen blandt eleverne er grundlæggende god.*

- *Der har været en i vores klasse, der kommer med meget nedladende kommentarer. De burde få at vide, at det skal stoppes.*
- *Det virker godt at splitte en larmende gruppe op eller at lukke en computer ned, hvis det er forstyrrende.*
- *Man skal give plads til god stemning, men det skal heller ikke blive så normalt at man kan give så spidse kommentarer.*

3. Læringsmiljø

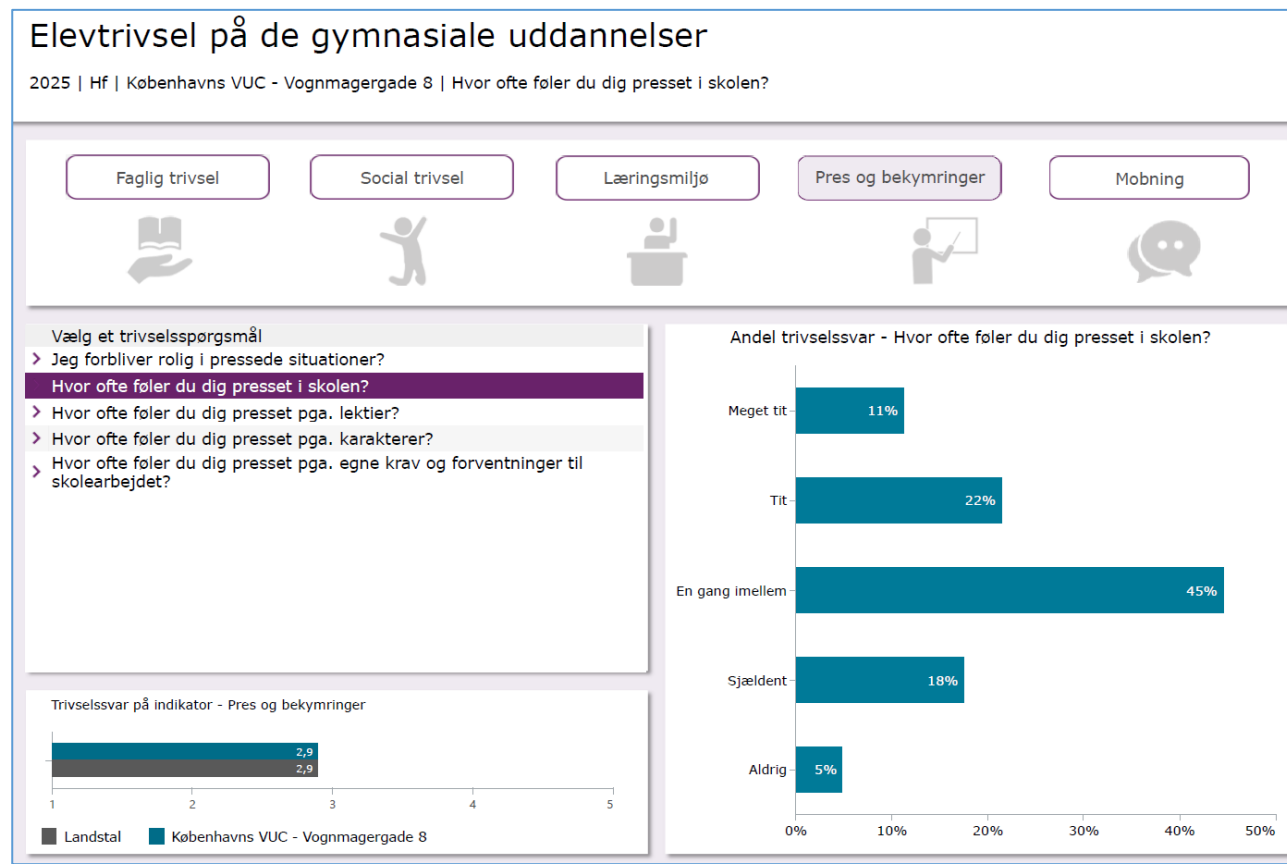


Et flertal får den feedback, de har brug for, men vi drøftede hvilken form, der opleves, som den bedste.

Her supplerede eleverne med følgende:

- *Det fungerer godt, hvis en lærer hiver en eksemplarisk aflevering op på tavlen og gennemgår den. Så kan man se, hvordan man skulle have forstået det/gjort. Det er ikke lige så brugbart i en skriftlig kommentar.*
- *Jeg kan godt lide at få sød konstruktiv kritik, jeg vil gerne vide hvad jeg kan gøre bedre fremover. Det nytter ikke kun at få at vide, hvad jeg har gjort rigtigt.*
- *Min dansklærer hiver folk til side med 1:1 snak, og det virker rigtig godt.*

4. Pres og bekymringer

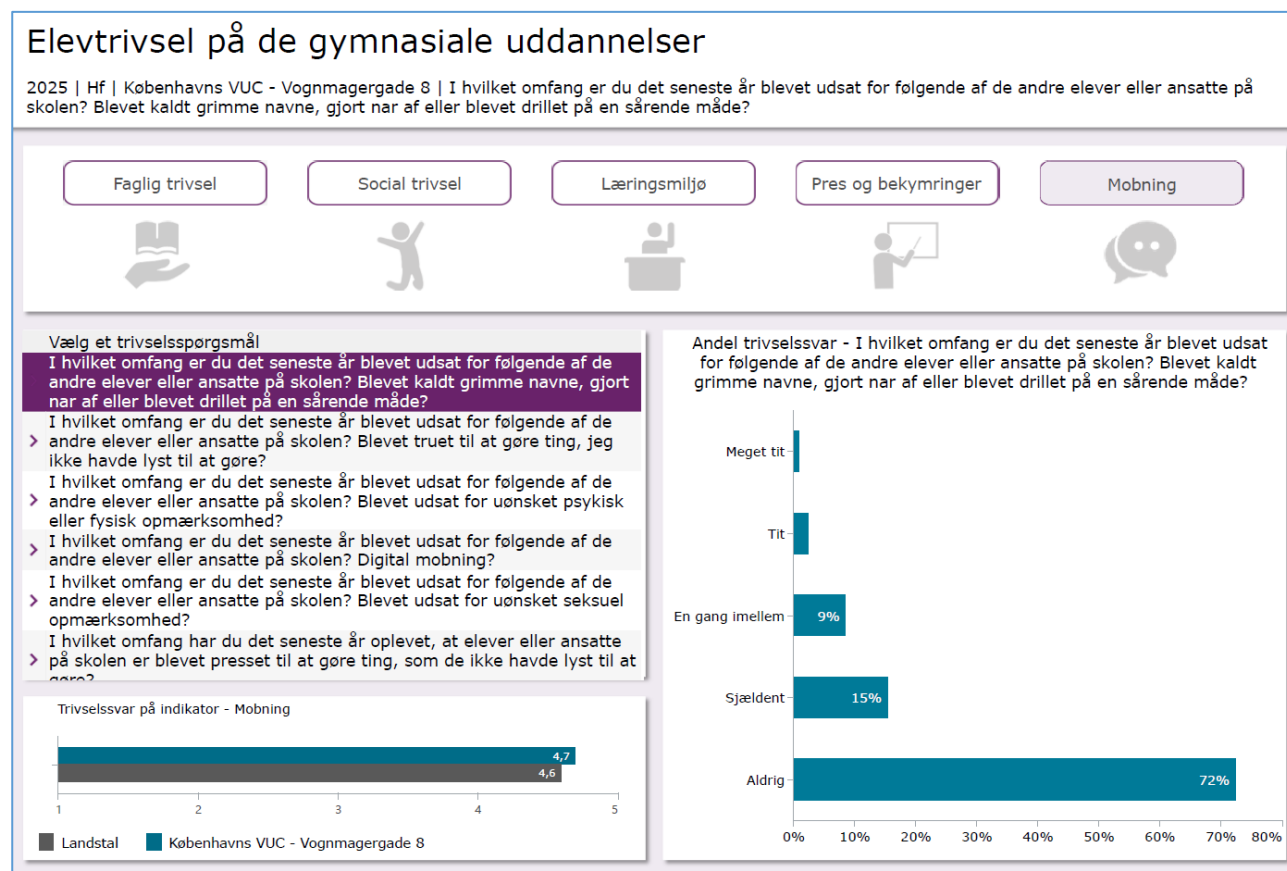


Presset opleves højt, hvilket er en national tendens, ikke kun på KVUC, men vi tog en drøftelse af, hvad der kan presse elever.

Her supplerede de:

- *I starten af året, var jeg meget presset ift. NF. Undervisningen gik i gang med en ide om at alle kendte til fagene.*
- *Samme pointe. Man skal komme godt ombord i faget.*
- *Når fag har en forventning om en forhåndsviden, så føler man sig flov over ikke at kunne det og sige det højt eller få hjælp.*
- *Min lærer lavede en anonym test i starten af året, så hun kunne se hvor vi lå. Det gjorde hun igen efter jul, så hun kunne se, om vi havde lært af hendes undervisning. Det kunne andre også godt gøre.*

5. Mobning



Det er få alvorlige sager på KVUC, men det er vigtigt at tage ting i opløbet. Derfor belv eleverne spurgt om de vidste hvem de kunne gå til, hvis de oplever at andre fx chikaneres.

Eleverne sagde bl.a.:

- *Hvis jeg oplevede det, ville jeg gå til min klasselærer.*
- *Enig. Jeg har ikke oplevet en som mobbede én, men han mobbede alle.*
- *Vi har en i klassen, der har en dårlig og hånlig attitude, og grunden til at vi ikke siger noget, er fordi han ikke er en del af det større fællesskab. Men nogen gang siger jeg til mine forældre, at nu kan jeg snart ikke mere. Fordi det skaber dårlig stemning. Jeg har nævnt det til en evalueringssamtale, at jeg ikke gad sidde i bordgruppe med ham, fordi så ville jeg ikke byde ind, fordi jeg ikke gider hakkes på. Ham og hans ven bliver stadig inviteret til alt klasserelateret, men de kommer aldrig.*

Opsummering

Som ved tidligere undersøgelser er dialogen med eleverne god til at åbne indikatorerne op. Drøftelsen gav derfor et billede af, hvor vigtig løbende faglig stilladsering og feedback er for elevernes oplevelse af mestring. Samtidig er klasserumsledelse og håndtering af forstyrrelser i klasserummet et særdeles vigtigt indsatsområde i forhold til at højne elevernes aktivitet og deltagelse i undervisningen.

Det videre forløb

Elevtrivselsundersøgelsen 25/26 samt kvalificeringen ved drøftelsen præsenteres i maj/juni for SU og for bestyrelsen.

Ligeledes tages elevernes oplevelser og ønsker op med lærere, studievejledning og ledelse på den 2-årige HF i forbindelse med opstarten august 2026.

Marts 2026

Martin Hartvig Petersen