

# Selvevaluering 2024-25 og opfølgningsplan 2025-26

Kapitel 10 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser indeholder regler om institutionens kvalitetssystem og målinger af elevers og kursisters trivsel.

For at leve op til formuleringerne i kap. 10, §59-§63, skal der årligt udarbejdes en selvevaluering, og på grundlag af denne udarbejdes ligeledes årligt en skriftlig opfølgningsplan. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

Formålet med både selvevaluering og opfølgningsplan er at medvirke til at sikre kvalitet i undervisningen samt en systematisk og løbende selvevaluering med henblik på udviklingen af KVUC.

I det følgende beskrives på hvilke måder, KVUC har evalueret, og hvordan KVUC har præsteret på en række obligatoriske og selvvalgte områder i løbet af kursusåret 2024-2025. Selvevalueringen har dannet grundlag for udarbejdelsen af den årlige opfølgningsplan, som formulerer fremadrettede indsatser på KVUC herunder eventuelle ændringsbehov.

Opfølgningsplanen følger i anden del af denne rapport, og planen ser på, hvordan KVUC har fulgt op på og klaret sig ift. målene i opfølgningsplanen fra sidste år (Opfølgningsplan 2023-2024)

## Selvevaluering, 2024-2025

### Organisering

De centrale grundelementer til styring og samarbejde om kvalitets- og udviklingsarbejdet på KVUC udgøres af ledelsen (bestående af rektor, chef for det gymnasiale område, studiechefen, uddannelsescheferne og den samlede gruppe af uddannelsesledere), samarbejdsudvalget (SU), kursistrådet, Pædagogisk råd, og Fælles Pædagogisk Udvalg (som beskrives mere indgående nedenfor). Skolens bestyrelse har det endelige og overordnede ansvar for institutionen. Det daglige arbejde organiseres af uddannelsesledelsen i hver tilrettelæggelse og på hvert område; AVU/FVU, VEU, HFE/GS, HF2, HF-Online og INX. På alle tilrettelæggelser under HF-afdelingen er der ligeledes etableret en pædagogisk referencegruppe, hvor tiltag på den enkelte tilrettelæggelse løbende drøftes.

På KVUC har vi en stærk tradition for at arbejde systematisk med og investere midler i pædagogisk udvikling. Vi ønsker, at vores opgaveløsning er nytænkende og eksperimenterende. Derfor etablerede vi i 2019 en udviklingsorganisation på KVUC, som er forankret i Fælles Pædagogisk Udvalg. Denne prioritering blev ført videre i strategi 2019-2024 og i strategien for 2024-2029.

Det Fælles Pædagogiske Udvalg består af ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra hhv. HF, AVU og TAP. Udvalget varetager den overordnede prioritering, kvalitetssikring og videndeling om udvalgte pædagogiske udviklingsprojekter på KVUC. Det skal samtidig bidrage til en styrkelse af den professionelle kapital ved at understøtte medarbejderinddragelse, kommunikation og samarbejde på tværs af medarbejdergrupper.

Det er det fælles pædagogiske udvalg, som hvert år gennemgår indstillinger vedrørende igangværende projekter samt nye projektforslag og drøfter hvilke projekter der skal prioriteres i det kommende år. Til hvert projekt udpeges en projektejer, og der nedsættes en styregruppe og en projektgruppe. Det tilstræbes at repræsentanter fra Fælles Pædagogisk Udvalg udpeges som enten projektejer eller medlem af styregruppen.

Udviklingsprojekter som er mere lokale, og vedrører enkelte tilrettelæggelser, organiseres og styres af uddannelseslederne og undertiden udpeges også tovholdere/projektledere blandt lærerne, som refererer til uddannelseslederen. I flere lokale udviklingsprojekter er der også tilknyttet styregrupper, fx opstartsguppen på HF2, som er en gruppe, som har deltagere fra den pædagogiske referencegruppe på HF2.

Som noget nyt har vi i foråret 2025 forsøgt at lave en fælles oversigt over og kommunikationsplan for alle udviklingsprojekter, både de store strategisk funderede og de lokale udviklingsprojekter. Denne nye struktur vil vi folde ud i løbet af det kommende kursusår.

## Evalueringer

### ETU

KVUC gennemfører hvert år en elevtrivselsundersøgelse (ETU). Det er centralt fastsat, at det er den 2-årige HF, som er målgruppen for ETU. Når vi på KVUC gennemfører elevtrivselsundersøgelse (ETU), har vi fokus på at måle elevtrivslen og at identificere, hvilke faktorer, der er mest afgørende for trivsel. Det overordnede formål er at få værdifuldt input til, hvordan vi kan gøre KVUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution. De spørgsmål vi bruger i undersøgelsen, er centralt formuleret, da alle VUC'er og gymnasier i Danmark anvender samme basisspørgeramme og rapporteringsværktøj, som er udviklet for Undervisningsministeriet.

I slutningen af november og starten af december 2024 afholdt KVUC elevtrivselsundersøgelse (ETU) på den 2-årige HF (inklusiv OBU og ASF).

På en workshop den 13. maj 2025 faciliteret af uddannelsesleder Martin Hartvig Petersen og uddannelsesleder Christina Krüger deltog elever fra HF2 (inklusiv OBU). På mødet fik vi elevernes input til resultaterne af ETU'en. Elevernes input er inddraget undervejs i præsentationen.

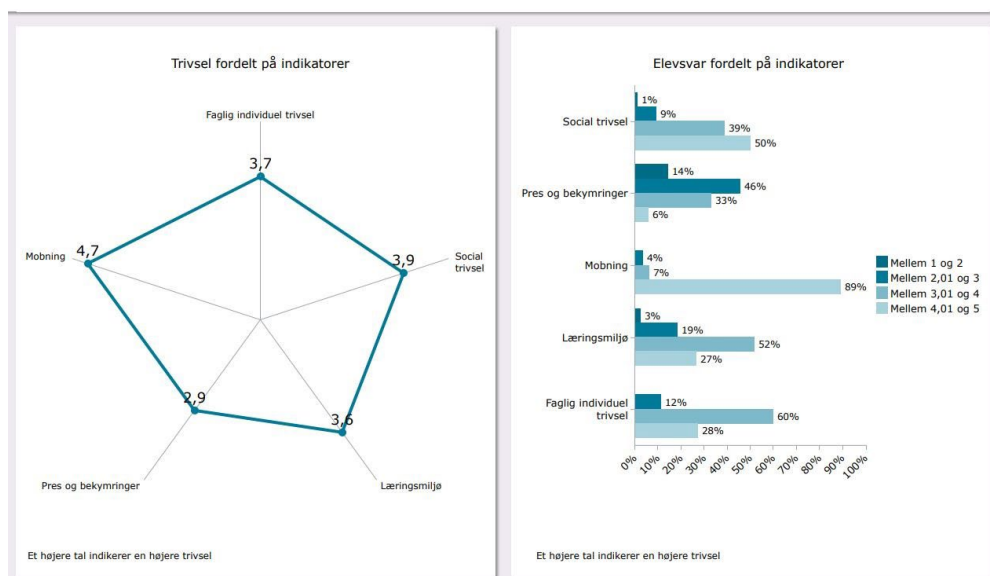
Figurerne, der er taget med i delrapporten, er samlet for alle årgange og klasser. Indikatorer i figurerne går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige værdi (kilde: Uddannelsesstatistik.dk).

Med udgangspunkt i udviklingen af indikatorsvarene blev følgende områder (med dertilhørende underspørgsmål) drøftet på i workshoppen.

1. Pres og bekymringer (bedring fra 2,7 til 2,9)
2. Faglig trivsel (øget fra 3,6 til 3,7)
3. Social trivsel (status quo på 3,9)
4. Læringsmiljø (øget fra 3,5 til 3,6)
5. Mobning (bedring fra 4,6 til 4,7)

### Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8



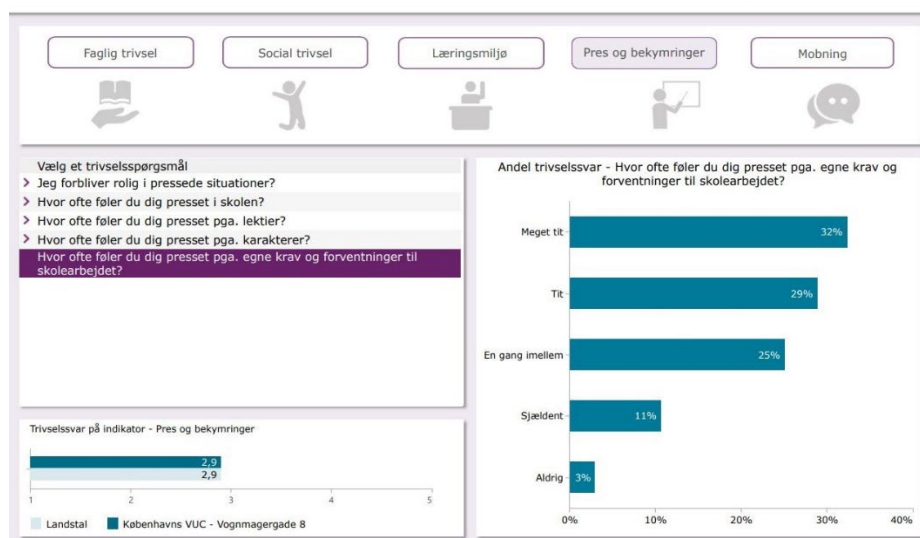
I år har KVUC samlet set klaret sig godt i ETU-målingen.

Samlet set viser undersøgelsen, at KVUC ligger over landsgennemsnittet, og at KVUC i 2024-2025 har løftet trivslen på 4 ud af de 5 områder. Det er første gang i flere år, at KVUC går frem i ETU-målingen. Der har været fremgang på pres og bekymringer, faglig trivsel, læringsmiljø og mobning. For social trivsel ligger KVUC på samme niveau, som sidste år.

## Gennemgang af de 5 hovedområder i ETU'en

### Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



#### 1. Pres og bekymringer:

Presset (og derved den relativt lave score 2,9, der samtidig ligger på landsgennemsnittet) er tydeligt i svarene ved spørgsmålet:

*"Hvor ofte føler du dig presset pga. egen krav og forventninger til skolearbejdet"*

Her supplerede eleverne på workshoppen med følgende:

*-Pauser og individuelle hensyn er vigtige*

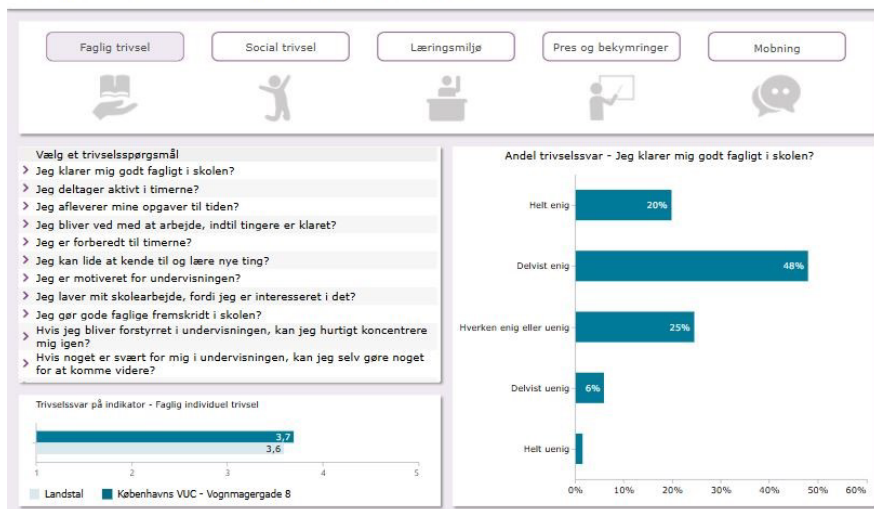
*-55 min uden pause er lang tid*

*-Karaktersnit er netop sat op af Uni, så et yderligere pres*

*-Fravær presser og bekymrer, især når der kan være læge- og psykologsamtaler inden for skoletid*

## Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | HF | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?



### 2. Faglig trivsel

Et flertal oplever, at de klarer sig fagligt godt i skolen, knap 70%, hvor det er relativt få (7%), der ikke oplever, at de klarer sig godt i skolen.

Vi spurgte på workshoppen, hvordan vi styrker den faglige trivsel.

Her supplerede eleverne med følgende:

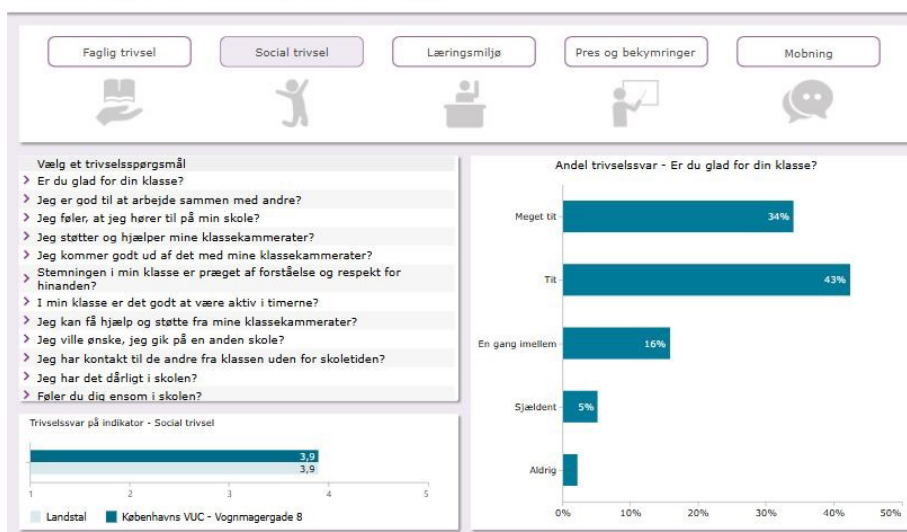
*-Motivation kan styrkes gennem inddragelse*

*-Gruppearbejde giver selvstændighed og inddragelse*

*-Lærerne må gerne variere mere i undervisningen*

## Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | HF | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Er du glad for din klasse?



### 3. Social trivsel

Et stort flertal oplever, at de er glade for deres klasse.

Vi spurgte på workshoppen, hvad vi kan gøre for at få endnu flere til at være glade for deres klasse?

Her supplerede eleverne:

- Respekt og inddragelse i fællesskabet er vigtigt*
- Vigtigt at undgå følelsen af at stå udenfor*
- Skolen kan lave flere faglige fællesskaber og fællesfaglige forløb*

### Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?



### 4. Læringsmiljø

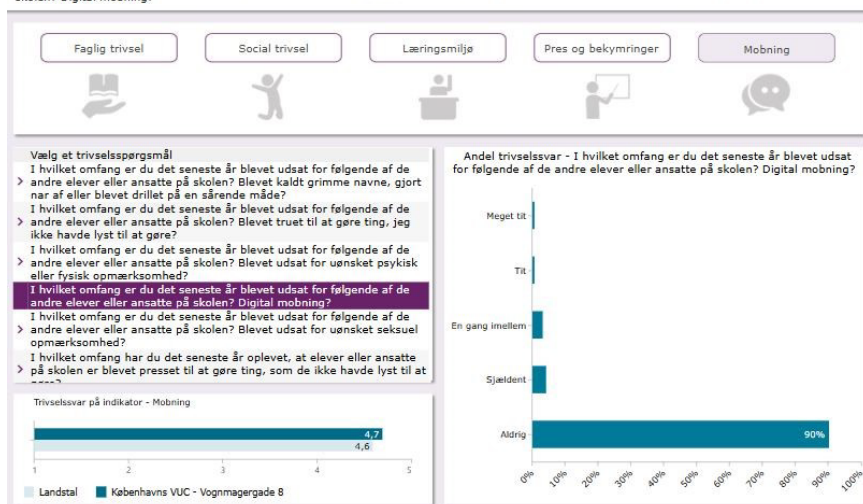
Et flertal får den feedback, de har brug for, men vi spurgte på workshoppen, hvordan KVUC kan give endnu bedre feedback?

Her supplerede eleverne med følgende:

- Mundtlig feedback er meget vigtig*
- Dialogen med læreren er vigtigere end skriftlige kommentarer*
- 2D fungerer godt, da det giver mulighed for selv at vurdere og har en efterfølgende dialog*

## Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | HF | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?



### 5. Mobning

Det er KVUCs oplevelse, at vi har få sager, og at de, når de hænder, kan relateres til fx sociale medier, hvor grænserne mellem klasserum, kantine og privat frirum (måske) udviskes.

Her supplerede eleverne med følgende:

*-Vigtigt at det er tydeligt, hvor man går hen, hvis man oplever det*

*-Fortæl at det kan have konsekvenser*

### Opsummering

Som ved tidligere både ETU og KTU-undersøgelser, er det vores erfaring, at den efterfølgende dialog med eleverne er central, da den fungerer godt til at åbne indikatorerne op.

Workshoppen med eleverne i maj måned gav derfor vigtig viden i forhold til, hvordan skolen helt konkret kan øge elevernes motivation, fx via gruppearbejdsformer og mindske pres ved hyppigere pauser og individuelle hensyn. Samtidig efterlystes en større tydelighed omkring forventninger og konsekvenser ved erfaret mobning.

### Det videre forløb

Elevtrivselsundersøgelsen 24/25 samt kvalificeringen på workshoppen præsenteredes i maj for SU og derefter for bestyrelsen. Ligeledes tages elevernes ønsker op med lærere, studievejledning og ledelse på den 2-årige HF i forbindelse med opstarten august 2025.

### KTU og MTU

Der er ikke gennemført KTU eller UMV på KVUC i løbet af kursusåret 2024-2025. Seneste KTU og UMV (undervisningsmiljøundersøgelse) blev gennemført november 2023.

## Undervisningsevaluering

Lærerne evaluerer på KVUC undervisningen minimum to gange om året. Her kan elever/kursister og lærere i dialog forholde sig til den afviklede undervisning og sætte særligt fokus på områder til udvikling og justering. Evalueringen er derved både et redskab for læreren, der kan justere i forhold til praksis, og kursisterne, der via dialogen tager medansvar for læringen.

KVUC ville i opfølgingsplanen for 2024-2025 sætte fokus på at styrke undervisningsevalueringen. Dette punkt er delvist blevet mødt, men der skal fortsat være fokus på det i 2025-2026.

I dette skoleår har KVUC især fokuseret på at evaluere undervisningsrummet socialt ift. til vores store trivselsprojekt; Det Gode Klasserum på HF2. Det Gode Klasserum, har været et af KVUC's store indsatsområder både i år og sidste år, og Det Gode Klasserum er igen i år blevet evalueret af lærerne ift. at følge op på alle de indsatsområder, som vi har igangsat ift. at øge trivslen på KVUC.

Endvidere har KVUC deltaget i professor, Ane Qvortrups TrivselsLUP-undersøgelse fra SDU i efteråret 2024. I november deltog KVUC i en ekstra runde fokusinterviews for elever fra 1. års klasserne, da KVUC havde interessante data sammenlignet med andre HF-skoler for den faglige trivsel.

KVUC har i foråret 2025 modtaget data for målingen af den faglige trivsel på HF2, 1. års klasserne fra efteråret. I alt deltog 197 elever fra KVUC i den kvantitative del af TrivselsLUP-målingens andet år. KVUC har bedt om at få et udtræk af alle data, så vi kan sammenligne KVUC's resultater med alle øvrige deltagere. Vi afventer stadig modtagelsen af disse tal.

Efter modtagelsen af disse tal vil KVUC se på, hvordan KVUC helt præcist placerer sig i målingen, og en analyse af resultatet vil indgå i selvevalueringen for 2025-2026.

## Nøgletal – karakterer

Som tidligere nævnt, skal KVUC hvert år foretage en resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse. Vi har i gennemgangen af ETU-delen set på en status for HF2-elevernes trivsel. Som allerede nævnt, er der i år fremgang på 4 af 5 af hovedområderne i ETU'en. I nedenstående afsnit om nøgletal, gennemgås bl.a. en resultatvurdering for elever og kursisters faglige niveau. Vi starter med et kig på karaktergennemsnittet.

*Karaktergennemsnittet er stabilt på alle KVUC's tilrettelæggelser, dog med en tendens til stigende karaktersnit på HF-enkeltfag, HF2, HF-Online og GS.*

På HF2 har karaktersnittet været stabilt med små udsving fra at være på 6,5 i 2015 til 6,6 i 2024, når man ser på gennemsnittet af alle gennemførte eksaminer på den 2-årige HF ved sommereksamen de to år.

Ser man på landsgennemsnittet ved studentereksamen i 2024 ligger karaktersnittet for HF2 på KVUC på 6,7, hvor landsgennemsnittet er på 6,0. Dette fremgår af illustrationen på uddannelsesstatistik.dk på undervisningsministeriets hjemmeside. Se oversigten her.





For flere af fagene klarer eleverne sig over forventning, beregnet ud fra socioøkonomisk baggrund. Det drejer sig bl.a. om dansk A (skriftlig eksamen), engelsk B (skriftlig eksamen) og matematik B (skriftlig eksamen). Som det fremgår af nedenstående tabeller, er disse resultater meget stabile, og ofte med et niveau som er bedre end forventet. Udviklingen fremgår af de tre nedenstående tabeller, alle trukket fra Uddannelsesstatistik.dk. Den grønne farve markerer de år, hvor eleverne på den 2-årige HF klarer sig bedre end forventet ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Den røde prik viser hver gang landsgennemsnittet, hvor KVUC hver gang klarer sig bedre. Af en eller anden grund fremgår tallene for 2016 og 2017 desværre ikke.







BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET

#### Socioøkonomisk reference - Engelsk B (Skriftlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/genomsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Københavns VUC - Vognmagergade 8, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregning](#)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET

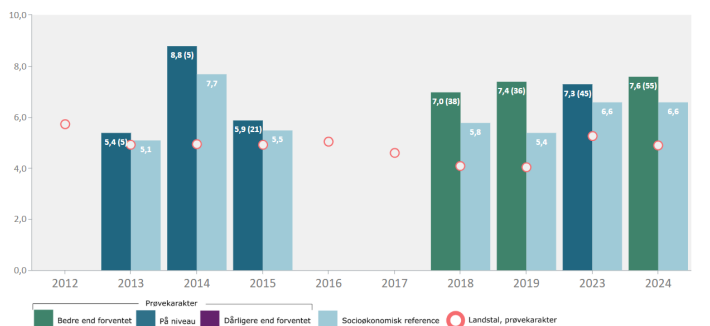
#### Socioøkonomisk reference - Matematik B (Skriftlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/genomsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Københavns VUC - Vognmagergade 8, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregning](#)



For HF-enkeltfag har karaktergennemsnittet generelt været stigende, fra 6,4 i 2015 til 7,0 i 2024. Det samme gælder for Hf-Online, hvor der er været tale om en stigning fra 6,7 i 2015 til 7,4 i 2024 og INX, hvor karaktersnittet i 2015 var på 6,3 til 6,9 i 2024. For GS-området har været stigende ligeledes været fra 6,6 i 2015 til 7,3 i 2024. For GS Online har karaktergennemsnittet været stigende, fra 6,8 i 2015 til 7,6 i 2024.

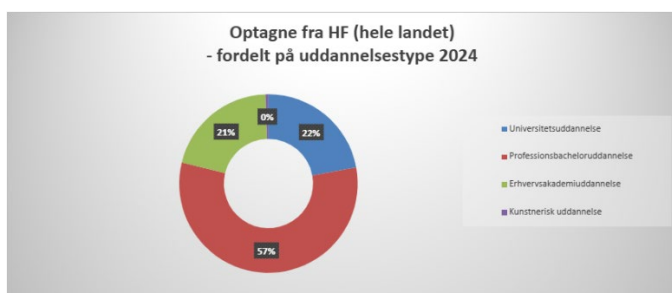
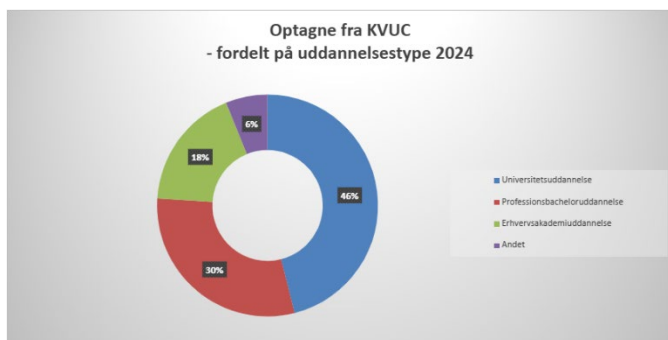
På AVU-hold har karaktergennemsnittet været relativt stabilt, fra 5,2 i 2015 til 5,1 i 2024. For AVU-online har karaktergennemsnittet haft et fald fra 7,1 i 2015 til 6,1 i 2024.

| Karakter | Semester | Prøve | HF<br>Fuldtid | Hfe Hold | Hfe<br>Online | INX | GS hold | GS Online | AVU-hold | AVU<br>online |
|----------|----------|-------|---------------|----------|---------------|-----|---------|-----------|----------|---------------|
| 2015     | Forår    | Alle  | 6,5           | 6,4      | 6,7           | 6,3 | 6,6     | 6,8       | 5,2      | 7,1           |
| 2016     | Forår    | Alle  | 6,6           | 6,6      | 6,7           | 6,6 | 6,6     | 7,1       | 5,5      | 7             |
| 2017     | Forår    | Alle  | 6,9           | 6,6      | 6,6           | 6,6 | 6,5     | 7,2       | 5,2      | 6,4           |
| 2018     | Forår    | Alle  | 6,6           | 6,5      | 7             | 7,3 | 6,8     | 7,5       | 5,3      | 6,1           |
| 2019     | Forår    | Alle  | 6,4           | 6,2      | 6,9           | 6,8 | 6,4     | 7,2       | 5,3      | 6,6           |
| 2020     | Forår    | Alle  | 7,1           | 6,9      | 7,4           | 8,7 | 8,1     | 9         | 5,4      | 7,3           |
| 2021     | Forår    | Alle  | 6,9           | 6,8      | 7,7           | 7,4 | 8,4     | 8,8       | 5,6      | 7,3           |
| 2022     | Forår    | Alle  | 6,8           | 6,6      | 7,1           | 6,5 | 7,1     | 7,3       | 5,5      | 6,2           |
| 2023     | Forår    | Alle  | 6,6           | 6,8      | 7,4           | 7,1 | 7,4     | 7,8       | 5,2      | 7,1           |
| 2024     | Forår    | Alle  | 6,6           | 7        | 7,4           | 6,9 | 7,3     | 7,6       | 5,1      | 6,1           |

Ift. overgangen til videregående uddannelse kan man på Forsknings- og uddannelsesministeriets hjemmeside med statistik; [datavarehus.ufm.dk](https://datavarehus.ufm.dk) finde en oversigt over, hvilke videregående uddannelser, som vores HF2-elever og HFE-kursister blev optaget på i hhv. 2024, 2023 og 2022. Oversigten dækker både universitetsuddannelser, professionsuddannelser og uddannelser på erhvervsakademierne. Man kan kun udtrække tal for uddannelser, hvor minimum 5 kursister/elever er optaget. Oversigten viser uddannelserne i en prioriteret liste, med de uddannelser øverst, som er mest populære blandt elever og kursister fra KVUC. Oversigterne gengiver én samlet visning for alle fra KVUC med et fuldt bevis. Man kan desværre ikke få adgang til data, hvor man kan sammenligne HF2-elevernes optag med HFE-kursisternes ditto. Dette har jeg kontaktet de ansvarlige for at høre nærmere omkring.

Af oversigten fremgår det, at KVUC's HF'ere i de seneste 3 år har de samme fire uddannelser, som de mest søgte. Det drejer sig om pædagoguddannelsen, som alle tre år er den mest populære uddannelsesretning blandt KVUC'ere med fuldt HF-bevis. Øvrige mest populære uddannelser er civilingeniør-bachelorstudiet, datamatikeruddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen. Ser man på universiteternes status er de mest populære studier for KVUC'ere, ud over civilingeniørstudiet; jura, psykologi og medicin i de seneste tre år. Datalogi var i 2024 lidt af en højdespringer sammenlignet med tidligere år.

Af nedenstående diagram kan man se, hvor meget KVUC's HF'ere adskiller sig fra HF'erne på landsplan ift. uddannelsestype blandt optagne sommeren 2024. Hvor 22% af alle med HF-bevis i hele landet i 2024 gik universitetsvejen, er denne andel mere end dobbelt så stor på KVUC. For KVUC's vedkommende har hele 46% af sidste sommers optagne med et fuldt HF-bevis herfra søgt ind på en bacheloruddannelse på et af universiteterne. Blandt alle HF'ere, som søgte ind via KOT i 2024, startede 57% på en professionsuddannelse, og 21% startede på en erhvervsakademiuddannelse. For KVUC's HF'ere er de tilsvarende tal hhv. 30% (professionsuddannelse) og 18% (erhvervsakademiuddannelse).



## Videndelingsdag og evaluering af pædagogiske udviklingsprojekter

Videndelingsdagen er en årlig tilbagevendende begivenhed på KVUC, hvor alle medarbejdere og afdelinger mødes og udveksler viden og idéer på tværs, får indblik i hinandens arbejde, og får inspiration og stof til eftertanke. Dagen er derfor en vigtig brik dels i implementeringen af KVUCs strategi og dels i høring af evaluering af igangværende og kommende udviklingsprojekter. I år var der oplæg ved Thomas Breinholt og workshops om læselyst, demokrati fitness, AI som arbejdsværktøj. På dagen er det muligt ved flere workshops for alle medarbejdere at kunne give input til flere af udviklingsprojekterne, og der er ligeledes også ofte en workshop, hvor man kan komme med nye idéer til udviklingsprojekter.

## Evaluering af indsatsområdet: Det Gode Klasserum

På HF2 har KVUC siden august 2023 arbejdet med indsatsområdet; Det Gode Klasserum.

### Hvorfor har vi Det Gode Klasserum?

Det Gode Klasserum er et projekt, hvor fokus er på at skabe rammen om et trygt og udviklende klasse miljø. Meningen er at skabe bedre trivsel for både lærere og elever. Til indsatsen er der udarbejdet en plakate med nogle klasserumsværdier og -regler, som er formuleret i fællesskab af lærere, elever og leder, som deltog i udformningen af tiltaget i løbet af foråret 2023. Værdierne giver os mulighed for at danne betingelserne for en kultur på KVUC, så eleverne føler, de hører til.

I klasserummet har lærere og elever mulighed for at arbejde med værdierne og henvise til reglerne for at få ro, fokus, god dialog og fællesskab i timerne. Ro og fokus vil danne rammen for, at lærere og kursister trives og bedre kan fokusere på fagligheden og skabe gode timer sammen. Alt i alt er klasserumsværdier og regler med til at give en almen dannelse, som kursisterne kan tage med sig, når de en dag forlader KVUC med huen på hovedet.

I løbet af kursusåret 24-25 har vi flere gange evalueret Det Gode Klasserum. I kursusåret gennemførtes en kvantitativ evaluering blandt underviserne af de forskellige indsatser relateret til Det Gode Klasserum.

Hovedkonklusion er, at evalueringerne ikke tyder på, at der er behov for at igangsætte og implementere helt nye tiltag, men tværtimod at arbejde videre, med en forankring af de igangværende tiltag og velfungerende initiativer. På den måde flytter lærerevalueringen fra i år med sidste års lærerevaluering og den store eleverevaluering fra sidste år.

## Opfølgningsplan KVUC 2025 - 2026

Opfølgningsplanen er baseret på resultater og selvevaluering af det forgangne år. Planen præciserer ændringsbehov, tiltag og nye mål. Planen indeholder en tidsplan og ansvarshavende for de enkelte aktiviteter, så den kan fungere som et praktisk redskab for elever/kursister, medarbejdere og ledelse samt skabe overblik for vores eksterne interessenter. Opfølgningsplaner fremgår af vores hjemmeside med de sidste tre års planer tilgængelige.

### Opsamling på opfølgningsplanen fra 2024-2025

1. delmål (vedr. ønsker fra kursister): at tilpasse informationen til elever og kursister på MitKVUC, så kontaktpersoner ved diverse spørgsmål og henvendelser fremgår i overskuelig form. Dette projekt er **Igangværende**

2. delmål: (vedr. ønsker fra evalueringer og møder i kursistrådet) a). formidle kursisternes ønsker vedr. analog undervisning overfor lærerne, b). Ift. håndteringen af støj og forstyrrelser i undervisningen - her fortsætter vi med at anvende elevsagsmailen til beskeder om adfærdssager på holdene. c). KVUC vil fortsat have fokus på at facilitere sociale arrangementer i fællesarealerne og sørge for at alle er inviteret på tværs af tilrettelæggelser. **Ja, til alle delmål vedr. HF2**

3. delmål (HF-Online): at 75% af alle taxametergivende kursister står stadig som tilmeldte ved eksamensstart. Vi vil derfor i selvevalueringen for 24-25 undersøge, om vores nye indsats for at øge anvendelse af samtidighed på HF-Online i fagene dansk, matematik, historie, samfundsfag og engelsk har den ønskede effekt. **Dette mål er opnået i løbet af kursusåret 2024-2025.**

4. delmål (HFE): undersøge nærmere, hvad der hen over semestret sker med de kursister på HF Enkeltfag fremmøde, som er på ringelisten over "ej mødte". **Endnu ikke færdiggjort analyse heraf. Dette mål gentages derfor for kursusåret 2025-2026.**

5. delmål (HF2): øget fokus på opfølgning på sager i løbet af kursusåret mellem klasselærere, studievejleder og den leder, som er tilknyttet klassen. **Mål er opnået. Ny struktur vedr. klasselærermøder og ledernes deltagelse heri er gennemført i kursusåret 2024-2025, og antallet af sager er reduceret betragteligt.**

6. delmål (HF2): a). mindske fraværsprocenten på Hf2 og starte opfølgningen på fravær allerede ved et fravær på 10 % samt b). varsle SU-stop tidligere, og c). endelig igangsætte en ny proces vedr. opfølgning på skriftligt fravær, d). Indførelse af studieaktivitetsopgaver, som er obligatoriske afleveringer og e). opstart på skriveværksted ifm. fraværsopfølgningen. **Der har i kursusåret 2024-2025 været igangsat initiativer for at opnå alle fem delmål. Ift. delmål d). indførelse af studieaktivitetsopgaver og e). opstart på skriveværksted gennemføres justeringer af indsatsen i løbet af det kommende kursusår.**

# Opfølgningsplan vedr. elevtrivsel, 2025-2026

## ETU

*Tovholder: HF-ledelsen.*

Ved behandlingen af den nationale ETU (afviklet vinter 2024-2025) viste opfølgningen i kursistråd mm., at elever og kursister har ønsker og forslag til KVUC:

- Skolen må gerne lave flere faglige fællesskaber og fællesfaglige forløb
- Have fokus på respekt, og at inddragelse i fællesskabet er vigtigt
- At motivation til at deltage i undervisning og til at møde frem på skolen kan styrkes gennem inddragelse
- At gruppearbejde giver selvstændighed og inddragelse
- Lærerne må gerne variere mere i undervisningen

KVUC har i de seneste år haft meget fokus på at have flere faglige fællesskaber og forløb på tværs af klasser og hold. Antallet af fælles oplæg i Studiesalen er øget i høj grad, og der afholdes bl.a. nu fast både Sciencedage, læseuge, demokratiets festdag, Verdensmålsuge og forfattermøder, hvor man kan mødes med kursister og elever fra andre hold. Endelig afholder KVUC nu også løbende oplæg, hvor undervisere har inviteret alle interesserede hold til at deltage i oplægget. Dette skete fx i 2024-2025 med oplæggene om abortspørgsmålet i USA i de seneste 30 år samt oplæggene om 2. verdenskrig og om Putins brug af historiefaget som våben.

I kursusåret 24-25 har KVUC haft i alt 10 klubber.

1. Queer-klubben
2. Bogklubben
3. Filmklubben
4. Band 1
5. Band 2
6. Krea-klubben
7. Strikkeklubben
8. Bordfodboldklubben
9. D&D-klubben
10. Cosplay-klubben

Vi regner med at 4 klubber fortsætter; queerklubben, bogklubben kreaklubben og strikkeklubben.

Delmål 1: HF-ledelsen vil dele kursisternes ønske med lærerne til de pædagogiske referencegrupper ved de første møder efter kursusstarten 2025 i august og september. KVUC vil fortsat have fokus på at støtte elever og kursister i at danne klubber på KVUC, og vi vil i kursusåret 25-26 lade dannelse af klubberne fylde mere i vores kommunikation til både elever og kursister. Vi vil også lade AC medarbejder Rikke Sommer være fast kontaktperson til klubberne og klubbens tovholdere, så vi kan støtte fællesskaberne. Vi har også planer om at udarbejde en vejledning til klubberne omkring god praksis ved at afholde klubmøder og lign. Det er et mål for KVUC, at antallet af klubber fastholdes og gerne også øges i de kommende to år. KVUC vil øge opmærksomheden på klubberne og løbende følge op på, hvor mange deltagere, der er i klubberne, og hvordan det går med trivslen og fællesskabet i klubberne.

KVUC fortsætter ligeledes med at tilbyde mange samlinger og oplæg på tværs af hold og klasser i Salonen og Studiesalen.

## Opfølgningsplan vedr. nøgletal, 2025-2026

*Tovholder: HF-ledelsen og leder af vejledningen, Thea Schmidt Noer*

Vi har i årets selvevaluering fokuseret på flere nøgletal for HF-enkeltfagsområdet på KVUC. I år opnåede KVUC en gennemførelse på 75% på HF-Online, forstået som at 75% af alle taxametergivende også står som tilmeldte ved eksamensstart. Det er afgørende, at denne fremgang fastholdes i det kommende kursusår.

Delmål 2: at gennemførelsestal for HF-Online fastholdes på det opnåede niveau og gerne også forbedres. HF-Online har flere fag, hvor samtidigheden er øget i undervisningsforløbet. Dette vil KVUC gerne sikre udfoldes på flere HF-Online fag. I den kommende opfølgningsplan for næste år, vil vi undersøge, om den øgede samtidighed på HF-Online har haft en positiv effekt på fastholdelsen på tilrettelæggelsen.

## Opfølgningsplan vedr. Det Gode Klasserum, 2025-2026

*Tovholder: HF-ledelsen*

Som opfølgning på de forskellige evalueringer fra 2024-2025 af den særlige indsats; Det Gode Klasserum på HF2, har vi besluttet i 2025-2026 at arbejde videre med Det Gode Klasserum ud fra et ønske om at forbedre det, hvor det er nødvendigt. Men også at holde fast i alle de gode initiativer og elementer, som vi har erfaret fungerer godt.

Det drejer sig bl.a. om vores mobil og skærmpolitik, elevsagshåndteringen og klassens tid. Men vi ønsker fra 24-25 at have fokus på en øget indsats ift. fraværsopfølgningen og særligt fokus på det skriftlige fravær. Det skyldes, at det især er dette område, at lærerne peger på, at vi endnu ikke har haft tilstrækkeligt fokus på.

Ved siden af Det Gode Klasserum vil vi på den 2-årige HF i kursusåret 2025-2026 have fokus på det store projekt om Styrket praksisfaglighed. Projektet er målrettet indsatser på den toårige HF og finansieret af Børne- og Undervisningsministeriets udlodningspulje 2024. Formålet med projektet er at styrke praksisfagligheden på HF ved at udvikle nye erhvervs- og professionsrettede undervisningsforløb, eksamensspørgsmål og SSO-opgaver. Desuden udvikles formater til projekt og praktik, der bygger bro mellem HF og erhvervsakademiuddannelserne. På KVUC vil en stor del af lærerne på den 2-årige HF være involveret i projektet, og der vil skulle afprøves nye undervisningsformer og forløb på hele den 2-årige HF i løbet af kursusåret.

Delmål 3: at øge elevernes skriftlige afleveringsfrekvens. Derfor vil HF-ledelsen fra august introducere en ny praksis vedr. opfølgning på skriftligt fravær, hvor vi konsekvent trækker varsler på manglende skriftlige afleveringer, indfører såkaldte studieaktivitetsopgaver, som er opgaver, der skal være afleveret, for at elever kan fortsætte, og endelig vil vi videreføre erfaringerne med skriveværkstederne, hvor vi øger antallet og har flere lærere og fag tilknyttet. Endelig vil vi sørge for, at der er mulighed for at få faglig støtte i alle fag med skriftlig eksamen.

Endvidere er det et delmål 4: at projektet med styrket praksisfaglighed følges op med intern fokus på kompetenceudvikling, best practice og videndeling for alle de HF-lærere, som ikke deltager i projektet. Dette for at gøre KVUC's lærergruppe klar til tiden efter den kommende ungdomsuddannelsesreform.

## Opfølgningsplan særligt for HF-enkeltfag

Ift. HF-enkeltfag har ledelsen og lærerne i pædagogisk referencegruppe for HFE drøftet, om der er gode erfaringer fra HF2 med projektet Det Gode Klasserum, som også bør afprøves på HF-enkeltfag. Dette ønske er gentaget blandt enkeltfagslærerne ved forårets fælles frokoster på HFE, INX og propakkerne.

Lærerne på INX peger på, at de gerne vil have mere fokus på opfølgningen på kursisternes skriftlige arbejde. På propakkerne ønsker lærerne også at have samme mobilpolitik, som på HF2, og på HF-enkeltfag peger lærerne især på et ønske om at arbejde på en fælles IT-workshop (gerne i en onlineudgave) for alle enkeltfagskursister samt fokus på studiekompetencer, fx notetagning.

Delmål 5: Opfølgningsplanens sidste delmål bliver derfor, at ledelsen i det kommende kursusår igangsætter nogle af initiativerne fra Det Gode Klasserum på enkeltfagsområdet. Både på INX, propakkerne og på de enkeltfagsholdene. Ledelsen vil inddrage de pædagogiske referencegrupper i dette arbejde. Vi indleder processen med idéudveksling til møderne på de tre tilrettelæggelser til august.

Dette arbejde bliver interessant, og det vil være noget, som man også kan trække på i arbejdet med det nye gymnasiale enkeltfag, når vi kommer så langt.

Ledelsen på KVUC

*Godkendt af KVUC's bestyrelse d. 3. juni 2025*