

Københavns Voksenuddannelsescenter



2025-26

Selvevalueringsrapport

2026-27

Opfølgningsplan

Vognmagergade 8
1120 København K

CVR-nr.: 29575711
Institutionsnummer: 101253



Indhold

1	Resumé	2
2	Selvevaluering og opfølgingsplan, HF	4
2.1	Indledning	4
2.2	Selvevaluering, 2025-2026	5
2.2.1	ETU 2025	5
2.2.2	UMV (Undervisningsmiljøvurdering) 2025 HF Enkeltfag	8
2.2.3	Nøgletal (Hf og AVU)	12
2.2.4	Status på udviklingsgrupper og indsatser i kursusåret 2025-2026	15
2.3	Opfølgingsplan HF 2026 - 2027	16
2.3.1	Opsamling på opfølgingsplanen fra 2025-2026	16
2.3.2	Opfølgingsplan og delmål for 2026-2027	17
3	Selvevaluering 2025-2026 – AVU	21
3.1	Undervisningsevaluering	21
3.2	Undervisningsmiljøvurdering, UMV-efterår 2025	21
3.3	Vedrørende nøgletal	21
3.4	Evaluering af indsatsområder i 2025/26	21
3.4.1	Praksisorienteret og aktiverende undervisning som indsatsområde	21
3.4.2	Brobygning og praksisorienteret undervisning	21
3.4.3	Uddannelsesvejledning og samarbejde ml vejleder og lærere	22
3.4.4	Demokratisk dannelse, fællesskaber på tværs og tilknytning	22
3.4.5	AI og digital dannelse	23
4	Opfølgingsplan 2026-2027 - AVU	23
4.1	Indsatser i 2026-2027	23

1 Resumé

Status og hovedresultater

Selvevalueringen viser, at KVUC samlet set fastholder et højt fagligt niveau og et godt læringsmiljø på både HF og AVU.

Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) for 2-årig HF dokumenterer fortsat høj trivsel med resultater over landsgennemsnittet på centrale parametre som læringsmiljø og mobning. Samtidig er der dog et mindre fald i den faglige trivsel. Høringssvar fra eleverne i kursistrådet peger på behovet for styrket klasserumsledelse og bedre håndtering af forstyrrelser for at øge elevernes og kursisternes deltagelse og faglige aktivitet. På baggrund af disse input videreføres indsatsen *Det Gode Klasserum* med fokus på fælles klasserumsværdier som det forpligtende fællesskab, nærvær, aktiv demokratisk deltagelse, at gøre sig umage og fokus på fordybelse.

Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra november 2025 peger på HF-området særligt på udfordringer blandt enkeltfagskursisterne, især ift. behov for en bedre opstart med introduktion til skolens rammer samt klare normer for debat og respekt. Derudover efterspørges flere inkluderende sociale aktiviteter. Disse forhold adresseres i opfølgingsplanen for kursusåret 2026-2027 gennem en indsats for at give kursisterne en stærkere introduktion til enkeltfagsområdet både ved et opstartsmøde og ved at udvikle online velkomstmateriale. Især vil indsatsen skulle målrettes de helt nye kursister. Desuden vil KVUC have fokus på øget fraværsopfølgning og initiativer, der understøtter fællesskab og tilknytning, blandt andet fællessamlinger samt deltagelse i fredagscafé og klubber.

AVU-området opnår meget positive resultater i undervisningsmiljøvurderingen og ligger over både institutions- og landsgennemsnit på områderne; trivsel og læringsmiljø.

Nøgletallene fra dette kursusår bekræfter det overordnede billede af høj faglig kvalitet.

Karaktergennemsnittene er stabile eller stigende på tværs af tilrettelæggelser, herunder HF-Inklusion, HF-Online og gymnasial supplerung. For HF2-eleverne gælder, at deres karakterer ligger et stykke over landsgennemsnittet, og overgangsfrekvensen til videregående uddannelse er markant højere end det nationale niveau.

Målopfyldeelse for 2025-2026 og indsatser for det kommende kursusår

De fastlagte indsatsområder for 2025-2026 er realiseret. Det gælder fx indsatsen med øget inddragelse af kursistdata i kvalitetsarbejdet, den forbedrede opfølgning på skriftligt fravær samt udbredelse af pædagogiske erfaringer på tværs af tilrettelæggelser. Desuden er der gennemført kompetenceudvikling og udviklingsprojekter med fokus på praksisorienteret og aktiverende undervisning.

På KVUC har vi over de seneste par år arbejdet systematisk med at styrke den demokratiske dannelse gennem udvikling af dialog- og debatformer på både AVU og HF-området. Dette projekt fortsætter i det kommende kursusår.

Målsætningen om øget gennemførelse på HF-Online fra sidste års opfølgingsplan, er desværre ikke fuldt indfriet og videreføres som et centralt indsatsområde.

På AVU-området har KVUC i 2025-2026 bl.a. styrket brobygning til erhvervsuddannelser samt arbejdet fokuseret med udviklingen af vejledningsindsatsen.

Opfølgingsplanen for det kommende kursusår; 2026-2027, er på både AVU og HF tæt koblet til den kommende reform af ungdoms- og voksenuddannelsesområdet og har fokus på at sikre kvalitet og relevans i en fremtidig uddannelsesstruktur. Her vil det at følge op på årets undervisningsmiljøvurdering med alle ønskerne fra enkeltfagskursisterne på både AVU og HF-området være et centralt fokuspunkt for diverse kommende indsatser.

Det er en central målsætning for KVUC at arbejde systematisk med at styrke enkeltfagsområdet i de kommende år. Det bliver afgørende at inddrage enkeltfagskursternes ønsker fra dette års undervisningsmiljøvurdering i denne indsats, da der heri formuleres tydelige nye veje for os for denne tilrettelæggelse. Konkret prioriteres fra kursusstart august 2026, som første indsats under denne hat, en forbedret opstart på HF-enkeltfag.

På HF-Inklusion tages den ny konceptbeskrivelse og håndbog i brug, for at opbygge fælles forståelse af kvalitetskoncept samt øge overblikket over fælles arbejdsgange. På HF-Online har udviklingsprojekterne fokus på AI og øget samtidighed. For AVU-området vil vi fokusere på vejledningen på AVU-området, fx vil vi arbejde på at synliggøre mulige uddannelses tilbud for AVU-kurstjerne. Der lægges i det kommende kursusår også vægt på at udvikle kvaliteten gennem systematisk brug af data på AVU-området.

På tværs af uddannelsesområderne tegner der sig en række gennemgående udviklingsspor. For det første arbejdes der systematisk med demokratisk dannelse og dialogkompetencer, herunder udvikling af fælles værktøjer, undervisningspraksisser og kompetenceudvikling. Digital dannelse og anvendelse af kunstig intelligens et andet centralt fælles strategisk indsatsområde.

Endelig har KVUC i de senere år, både på AVU og HF-området, styrket orienteringen mod at arbejde systematisk med praksisfaglighed og brobygning til videre uddannelse og beskæftigelse. På dette område har vi i dette kursusår deltaget i to store eksterne udviklingsprojekter; Styrket Praksisfaglighed og Sammen om EPX. Begge projekter er eksternt finansierede, og i begge projekter har KVUC deltagende lærere, som i det kommende kursusår, vil skulle bruge tid på at dele ud af deres erfaringer fra projekterne samt at arbejde videre med praksisfaglighed. Et kompetenceudviklingsområde, som vi vurderer, vil gavne KVUC, uanset hvad fremtiden bringer.

2 Selvevaluering og opfølgingsplan, HF

2.1 Indledning

I det følgende beskrives, hvordan KVUC, har evalueret i kursusåret 2025-2026, og hvordan vi har præsteret i forhold til egne fastsatte mål på obligatoriske og selvvalgte områder i vores kvalitetssystem. Afslutningsvis følger en opfølgingsplan for kursusåret 2026-2027.

Første del af rapporten angår KVUC's selvevaluering. Her vurderes bl.a. resultaterne af den årlige, obligatoriske elevtrivselsmåling på toårig HF (HF2) samt de øvrige målinger, vi har gennemført dette kursusår. Denne gang drejer det sig om en undervisningsmiljøvurdering, som KVUC gennemførte på HF-enkeltfag, AVU-enkeltfag og HF Inklusion (INX) i efteråret 2025. Selvevalueringen danner grundlag for udarbejdelsen af den årlige opfølgingsplan, hvor KVUC's nye fremadrettede mål for kursusåret 2026-2027 formuleres, herunder eventuelle ændringsbehov.

Opfølgingsplanen følger i anden del af denne rapport, og i planen gennemgås indledningsvist, hvordan KVUC har fulgt op på og klaret sig ift. målene i opfølgingsplanen, som vi formulerede sidste år (Opfølgingsplan 2025-2026). Herefter følger opfølgingsplanen for det kommende kursusår; Opfølgingsplan 2026-2027.

De seneste års selvevalueringer og opfølgingsplaner ses på vores hjemmeside. Både KVUC's selvevaluering for kursusåret 2025-2026 og opfølgingsplanen for 2026-2027 følger kapitel 10 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, som i detaljer formulerer regler om institutionens kvalitetssystem, målinger af elevers og kursisters trivsel samt udarbejdelsen af årlig selvevaluering og opfølgingsplan og for AVU-enkeltfagsområdet følges bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering, bkg. nr. 574 af 16/06/2009.

Nedenstående oversigt viser tidspunkt for de seneste års målinger af vores elevers og kursisters trivsel og af KVUC's undervisningsmiljø.

KVUC	ETU	KTU	UMV - Undervisningsmiljøvurdering
2022-2023	X		X
2023-2024	X	X	X
2024-2025	X		
2025-2026	X		X

2.2 Selvevaluering, 2025-2026

Dette års selvevaluering bygger på resultaterne af:

- årets elevtrivselsmåling, ETU 2025
- årets undervisningsmiljøvurdering, UMV 2025
- nøgletal
- resultaterne fra årets udviklingsprojekter og indsatsområder.

I slutningen af november 2025 afholdt KVUC elevtrivselsundersøgelse (ETU) på den 2-årige HF (inklusive Ordblinde- (OBU) og ASF-tilrettelæggelser). Samme måned gennemførtes en undervisningsmiljøvurdering på AVU, HF-enkeltfag og INX.

Undervisningsmiljøvurderingen (UMV'en) gennemførtes i samarbejde med HF og VUC Nord og HF og VUC Fyn, med den begrundelse, at det ville give os mulighed for at sammenligne resultaterne på enkeltfagsområdet på tværs af landet for både AVU og HF.

UMV'en omhandlede på KVUC ligeledes INX (inklusionsområdet). For dette område er der dog ikke tilsvarende tilrettelæggelse på de to øvrige VUC'er, hvorfor det ikke har været muligt at sammenligne for dette område. KVUC gennemførte dog også samme UMV i 2022 for INX-området. Det er derfor muligt at sammenligne resultaterne fra dette kursusår med resultaterne fra dengang.

2.2.1 ETU 2025

Som en del af selvevalueringen, skal KVUC hvert år vurdere HF2-elevers trivsel. Når vi på KVUC gennemfører den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU), har vi fokus på at måle elevtrivslen og at identificere, hvilke faktorer der er mest afgørende for trivsel. Den samlede nationale database om trivsel på ungdomsuddannelser kan tilgås via <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.

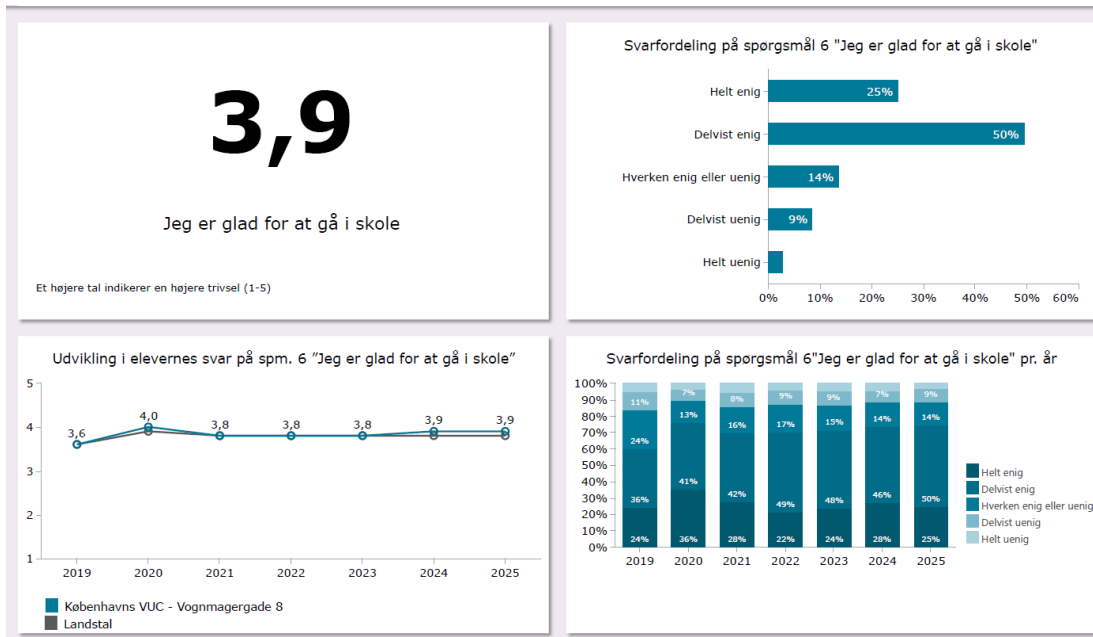
Alle VUC'er og gymnasier i Danmark anvender samme basisspørgeramme og rapporteringsværktøj, som er udviklet for Undervisningsministeriet, til anvendelse på den 2-årige HF. Det overordnede formål er at få værdifulde input til, hvordan vi kan gøre KVUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution.

Resultaterne af dette års ETU blev drøftet med kursister og HF2-elever på et møde i kursistrådet den 25. marts 2026 faciliteret af uddannelsesleder Martin Hartvig Petersen.

Overordnet lander resultaterne for KVUC's elevtrivselsmåling for 2025 således:

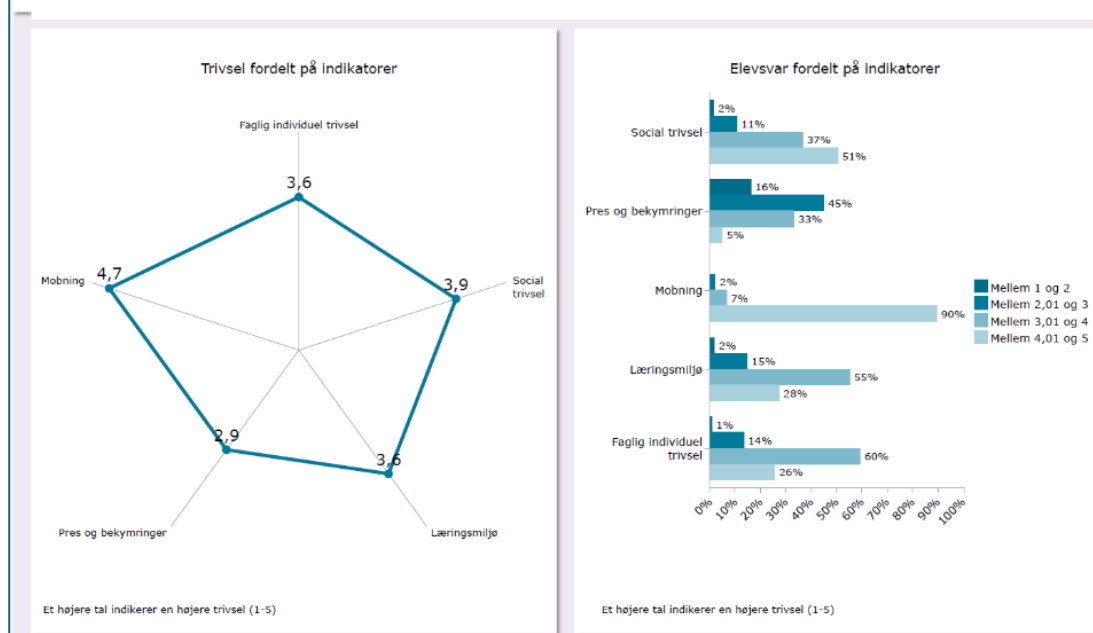
Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2025 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8



Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2025 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8



Figureerne, der er i delrapporten, er et samlet indeks for alle årgange og klasser. Indekstallet går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige værdi.

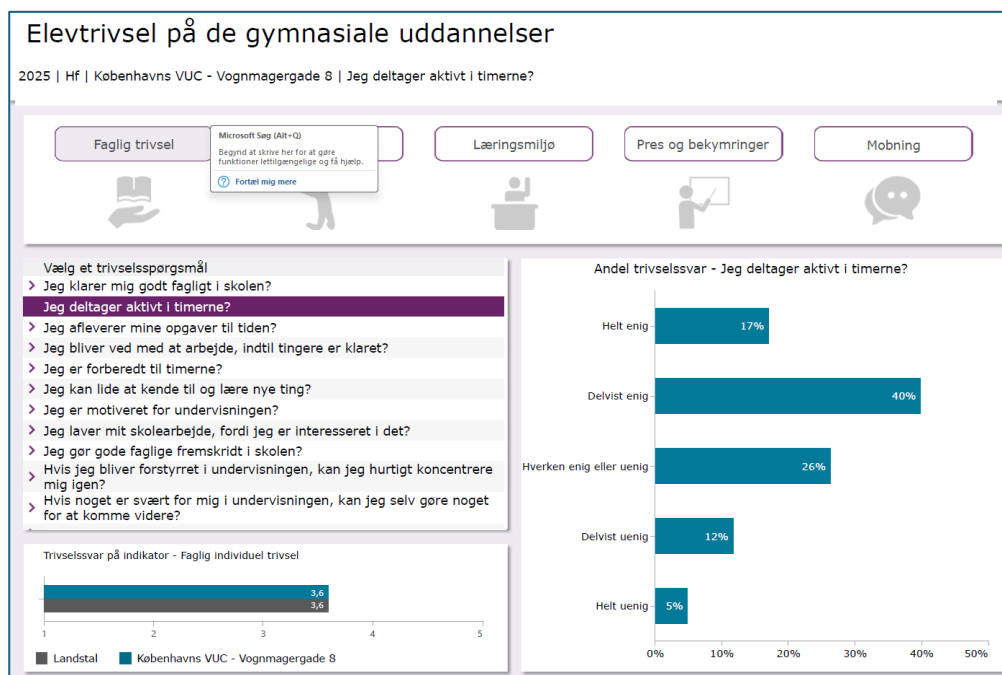
Resultaterne landede for hele HF2 i 2025 således på de fem trivselsområder:

- 1. Faglig trivsel (faldet fra 3,7 til 3,6)**
- 2. Social trivsel (status quo på 3,9)**
- 3. Læringsmiljø (status quo på 3,6)**
- 4. Pres og bekymringer (status quo på 2,9)**
- 5. Mobning (status quo på 4,7)**

Samlet set viser undersøgelsen, at KVUC ligger på samme høje niveau, som sidste år, på områderne social trivsel, læringsmiljø, mobning og pres og bekymringer. KVUC ligger endvidere bedre end landsgennemsnittet på områderne "læringsmiljø" og "mobning".

Overordnet er langt de fleste glade for at gå i skole på KVUC. Hele 75% af eleverne på HF2 angiver, at de er enige eller delvist enige i udsagnet "Jeg er glad for at gå i skole". KVUC fastholder med dette resultat den placering over landsgennemsnittet, som blev opnået sidste år.

Ved drøftelsen af de 5 områder med kursistrådet, på mødet d. 25. marts, blev "faglig trivsel" fremhævet, da det er det område, hvor KVUC, efter en fremgang sidste år, desværre er gået lidt tilbage. Området er samtidig et vigtigt fokuspunkt udpeget af lærergruppen.



Figur 1. Faglig trivsel

Et flertal oplever, at de trives fagligt, men når man kigger på aktiv deltagelse i timerne, er det især her, at der har været et lille fald fra seneste ETU-måling.

Vi spurgte derfor på workshoppen, hvordan vi styrker denne del af den faglige trivsel. Dette for at opnå supplerende viden om elevernes trivsel, så vi kan arbejde systematisk på et fortsat fokus på at holde det høje niveau og allerhelst at øge trivslen.

Eleverne kom med forslag til, hvad der kan gøres for at styrke forståelse og respekt i klasserummet, så den faglige trivsel kan øges. Forslagene kan findes i sin fulde længde i bilaget til selvevalueringen med titlen ETU 25-26, men er gengivet med et par udvalgte citater her:

- *Jeg savner at lærerne siger noget til støj og uro. Der er nogle matematiktimer, hvor lærerne står og underviser, mens folk går rundt og snakker. Det må der gerne sanktioneres over.*
- *I matematik er min lærer meget konsekvent i forhold til at have computerne lukkede, hvis der f.eks. er oplæg. Han "caller" elever ud, hvis de ikke kan styre at have deres PC åben.*
- *Læreren møder altid ind med en dagsorden over, hvad vi skal nå og et dokument vi kan bruge til noter, som vi kan downloade. Det fungerer, man bliver holdt i hånden fordi man ikke selv skal bruge kræfter på det tekniske, det hele er samlet i dokumentet.*
- *Jeg har det godt socialt og synes, der er en god stemning socialt, men det er respektløst at sætte en stopper for andres læring. Der er en kæmpe mangel på respekt for lærerne. Der bliver f.eks. snakket grimt til lærerne.*
- *Der har været en i vores klasse, der kommer med meget nedladende kommentarer, og det lader lærerne bare glide, og det gælder alle lærere. Også selvom det er kommentarer til læreren. De burde få at vide, at det skal stoppes.*

Som ved tidligere undersøgelser er dialogen med eleverne god til at åbne indikatorerne op for os medarbejdere på KVUC, både ledere og lærere. Drøftelsen gav et tydeligt billede af, at klasserumsledelse og håndtering af forstyrrelser i klasserummet er et særdeles vigtigt indsatsområde i forhold til at højne elevernes aktivitet og deltagelse i undervisningen.

HF2-elevernes ønsker og kommentarer til ETU'en 2025 er endnu ikke fremlagt for HF2-lærerne, men både resultater og kursistrådets input hertil tages op med lærere, studievejledning og ledelse på den 2-årige HF i forbindelse med opstarten august 2026.

Vi vil også bruge elevernes input til det fortsatte arbejde med vores store udviklingsprojekt; Det Gode Klasserum. Dette udviklingsprojekt beskrives mere indgående sidst i denne selvevaluering.

2.2.2 UMV (Undervisningsmiljøvurdering) 2025 HF Enkeltfag

I de år, hvor KVUC gennemfører en KTU (kursisttilfredshedsundersøgelse) eller en UMV (undervisningsmiljøvurdering), skal selvevalueringen, ud over gennemgangen af HF2-elevernes trivsel i ETU'en, også indeholde vores opfølgning på enkeltfagskursisternes trivsel.

UMV'en blev på KVUC's HF Enkeltfag gennemført november 2025. Svarprocenten var 39% (en forbedring på 5% point fra seneste UMV i 2023). Vurderingen blev som tidligere nævnt gennemført sammen med andre lignende institutioner, fx HF og VUC Fyn, hvilket giver et sammenligneligt benchmark. Data var klar januar 2026 og blev drøftet med en gruppe enkeltfagskursister den 16. marts 2026. Endvidere blev resultaterne af UMV'en drøftet med HF-lærerne på forårets to PR-møder i hhv. marts og april med henblik på at få deres input både til udarbejdelse af opfølgingsplanen 2026-2027 og indsatser for enkeltfagsområdet i årene frem mod reformen 2030.

I det følgende er forbedringsområder fremhævet, herunder også de områder, hvor KVUC adskiller sig mest fra landsgennemsnittet. Dette er gjort for at se, hvor der er lokale udfordringer og måske vigtige lokale tiltag, der kan være vigtige at tage hånd om. Ved høringen hos kursisterne er både indekstal og kvalitative udsagn blevet kvalificeret. Både med uddybende beskrivelser og oplevelser samt enkeltfagskursisternes gode bud på handlinger fremadrettet.

1. UMV 25-26 – Rapportens fem områder med de højeste indekstal:

De fem områder med højeste indekstal	
Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder?	95
Faglokaler, laboratorier og værksteder	85
Vi udviser respekt og tillid overfor hinanden	83
I min klasse er der plads til at fejle	83
Lærerne giver plads til humor i undervisningen	81

KVUC klarer sig, som vanligt, bedst på delområdet; indsætter for at undgå mobning. Meget, meget få kursister angiver, at de er blevet moppet på KVUC inden for de sidste par måneder. Faglokaler, laboratorier og værksteder får også en positiv vurdering, og endelig ligger KVUC højt på formuleringerne; "Vi udviser respekt og tillid overfor hinanden" og "I min klasse er der plads til at fejle".

2. UMV 25-26 – Rapportens fem områder med de laveste indekstal:

De fem områder vi kan gøre bedre (laveste indekstal)	
Støj	48
Jeg har indflydelse på undervisningen	52
Skolen er konsekvent over for useriøse elever	53
Temperatur	55
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	59

Laveste vurdering får KVUC på områderne; Støj, "Jeg har indflydelse på min undervisning" og "Skolen er konsekvent over for useriøse kursister".

3. UMV 25-26 – Områder hvor KVUC har den største positive forskel ift. - landsgennemsnit

HF-enkeltfag - mest forskelligt positivt	KVUC	LG	Forskel
Temperatur	55	43	12
Rengøring	78	71	7
Der er mange hyggekrege på skolen	63	58	5
I min klasse er der plads til at fejle	83	78	5

Sammenligner man med landsgennemsnittet, gør KVUC sig mest positivt bemærket på områderne; "Temperatur" og "rengøring". Her ligger KVUC en del højere end landsgennemsnittet, når man sammenligner svarene fra HF-enkeltfagskursisterne på KVUC med svarene fra kursisterne på andre enkeltfagsinstitutioner. Det er virkelig positivt, for KVUC har fx gjort en stor indsats på at forbedre rengøringsindsatsen. Særligt er der fx sat ekstra ind omkring rengøring af toiletterne med en tilpasset plan og hyppigere rengøringsrunder, fx op til den lange pause.

4. UMV 25-26 – Områder hvor KVUC har den største negative forskel ift. - landsgennemsnit

HF-enkeltfag - mest forskelligt negativt	KVUC	LG	Forskel
Støj	48	67	-19
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	62	78	-16
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever	53	62	-9
Jeg er glad for min klasse	74	82	-8
Skolen stiller krav, så jeg hele tiden må anstrenge mig	65	72	-7
Jeg har mulighed for at snakke både fagligt og socialt med dem omkring mig i klassen	76	83	-7
Skolen interesserer sig for, om jeg fuldfører min uddannelse	72	79	-7

Ser man på HF-enkeltfagskursisternes svar og sammenligner dem med landsgennemsnittet for de områder med laveste indekstal, er det "Støj" og "Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os god tilpas, da vi startede på uddannelsen", hvor KVUC placerer sig lavest sammenlignet med landsgennemsnittet.

Ved at se både på de områder, hvor der forekom et lavt indekstal og de områder, hvor indekstallet adskilte sig negativt fra landsgennemsnittet, valgte vi til drøftelsen med enkeltfagskursisterne af fokusere på:

- a. Opstart på HF Enkeltfag for nye kursister
- b. Konsekvens overfor useriøse kursister
- c. Støj

a. Opstart på HF Enkeltfag

Af drøftelsen fremgik det, at KVUC har udfordringer med at give nye kursister overblik over skolens fysiske rammer, og skolen opleves som labyrintisk.

Fra undersøgelsen blev følgende udsagn fremhævet:

- *Jeg kan huske da jeg startede, at jeg kom og ingen idé havde om, hvor noget var henne*
- *Vi kunne have haft noget mere intro tid og fælles arrangementer i starten, helt klart*
- *Bedre modtagelse af nye kursister*

Kursisterne fremhævede, at de havde gode erfaringer med arrangementer i undervisningstiden, hvor kursister blev opfordret til at blive og skabe fællesskab. Placeringen af sociale aktiviteter i skoletiden opleves som en god prioritering.

Enkeltfagskursisterne foreslog et fast punkt i opstarten om at finde rundt på skolen, fx et tydeligt, digitalt overblik – gerne placeret på Moodle.

Kursisterne udtrykte også behov for flere alkoholfrie sociale aktiviteter (fx brætspilscafé) for enkeltfagskursister. Nogle fremhævede endvidere, at lærerne kan være mere obs på, hvordan de inkluderer kursister med anden kønsidentitet end de to binære køn.

Flere kunne godt ønske sig at have nogen, man kan gå til, når man (som enkeltfagskursist) ikke oplever, at en lærer tager éns henvendelser seriøst. Hvis man fx ikke ønsker tage en sag helt op på ledelsesplan og heller ikke ønsker at eskalere/skabe en konflikt. Ønsket kunne fx dækkes ved mulighed for at kunne trække på en klasselærer/kontaktperson/sparringspartner som enkeltfagskursist.

Enkeltfagskursisterne efterspurgte ligeledes en mere konsekvent indsats overfor useriøse kursister.

- *Det er utrolig hårdt at skulle igennem en skoledag med folk der ikke forbereder sig, eller forstyrrer så meget at undervisningen bliver dårligere.*

Enkeltfagskursisterne fortalte, at det er et stort problem, at hvis nogle kursister konsekvent kommer for sent. Især da de også ofte opleves at larme eller forstyrre, når de kommer ind.

Flere af enkeltfagskursisterne efterlyste også spilleregler for respektfuld debat og dialog.

Ved drøftelsen med enkeltfagskursisterne fremkom et forslag om et tydeligt kodeks for skolen om klare signaler om, at racisme og homofobi ikke tolereres og klare spilleregler for debat og dialog.

Endelig drøftede kursistrådet punktet støj med ledelsen. Fra undersøgelsen blev følgende udsagn fremhævet:

- *Der er en del larm i klassen for ofte – det ville glæde mig hvis lærerne var bedre til at regulere larm.*
- *Musiklokalerne burde virkelig lydisoleres! Det er meget forstyrrende.*

- *Mindre larm på gangene, når undervisningen er i gang*
- *Ro når man laver gruppearbejde – nogle gange snakker folk meget højt.*

Det blev fremhævet som positivt, når nogle lærere har en dørpolicy (fx lukket dør første kvarter), som kan skabe en rolig start. Nogle kursister fremhævede, de lærere, som tydeligt rammesætter håndteringen af støj og lign. forstyrrelser i starten af undervisningsforløbet.

2.2.2.1 Opsummering af drøftelsen med HF-enkeltfagskursister

Opstarten kan virke forvirrende og forventninger og rammer kunne italesættes mere, ligesom der gerne må være flere sociale arrangementer, gerne uden alkohol.

Kursisterne oplever desværre at mange kommer for sent, og at der ikke altid er gode rammer for dialog på holdene. Ofte er relationen kursisterne imellem ikke så stærk og kendskabet til hinanden begrænset, hvorfor de efterlyser en større tydelighed og støtte fra lærerne/skolen.

Støj opleves generende på flere niveauer. Det er både fra omgivelser (gang og musiklokaler), men også fra klassekammerater under gruppearbejde. Enkeltfagskursisterne ønsker at lærerne/skolen griber mere ind.

2.2.2.2 Opfølgning på UMV'en med HF-lærerne

HF-lærerne blev på forårets første PR-møde præsenteret for resultaterne af UMV'en, og som en del af præsentationen gennemgik vi de områder, hvor enkeltfagskursisterne især ønsker forbedringer, eller hvor deres svar især er anderledes end enkeltfagskursisterne på HF og VUC Fyn og HF og VUC Nordjylland.

På forårets andet PR-møde samlede vi op på lærernes forslag. Det som lærerne især pegede på var, at der bør være øget fokus på at:

- styrke opstarten for helt nye enkeltfagskursister
- øge fraværsopfølgningen
- støtte mere op om vores relationsarbejde på enkeltfag
- gøre mere for tydeligere at fejre enkeltfagskursisterne

Lærerne foreslår, at vi inviterer helt nye enkeltfagskursister til særskilt opstartsmøde før kursusstart. De foreslår endvidere, at de orienteres om, hvem af deres kursister, som færdiggør deres HF, så de kan anbefale deltagelse i translokationen samt ønske god vind for den enkelte kursist fremover på holdet.

Lærerne pegede også på, at der bør strammes op på fraværsopfølgningen på fremmødeholdene på HF, og endelig foreslog nogle lærere forsøg med at invitere enkeltfagskursisterne på studieture.

Disse forslag vil vi følge op på sammen med lærerne på kommende referencegruppemøder og PR-møder i det nye kursusår.

2.2.3 Nøgletal (Hf og AVU)

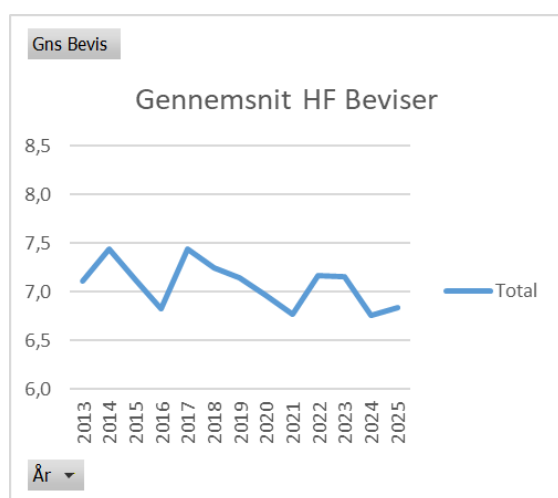
Som en del af selvevalueringen skal KVUC hvert år foretage en resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau samt overgang til videregående uddannelse.

Vi har i gennemgangen af ETU-delen set på en status for HF2-elevernes trivsel. Som nævnt opnåede vi sidste år fremgang på 4 af 5 af hovedområderne i ETU'en. I år har vi fastholdt samme høje niveau. Dog er den faglige trivsel faldet en anelse (med et enkelt procentpoint). Som supplement til dette resultat, gennemgår vi i nedenstående afsnit om nøgletal vores resultatvurdering for HF2-elevernes faglige niveau. Endvidere følger vi op på gennemgangen af enkeltfagskursisternes trivsel i UVM'en ved at se på enkeltfagskursisternes karaktergennemsnit. Vi starter med et kig på karaktergennemsnittet.

Karaktergennemsnittet er stabilt på alle KVUC's tilrettelæggelser, dog med en tendens til stigende karaktersnit på HF-INX, HF-Online, GS, GS-Online og AVU. På HF-enkeltfag fremmødehold og SOF Online fastholder vi samme niveau som sidste år. De højeste karaktersnit opnår INX-kursisterne (7,7), GS-Online (7,7) og GS-fremmødehold (7,4).

Gennemsnitskarakter											
- mundtlig eksamen	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
AVU Hold	5,3	5,5	5,3	5,3	5,2	5,5	5,4	5,6	5,1	5,0	5,5
AVU Online	6,8	6,9	6,6	6,4	6,7	7,0	7,1	6,5	7,2	6,4	6,5
2HF	6,8	6,9	7,1	6,6	6,6	7,2	6,9	6,6	6,5	6,5	
HFE-Hold	6,3	6,3	6,3	6,0	5,9	6,9	6,6	6,3	6,3	6,6	6,6
HF-INX	7,0	6,7	6,8	7,4	7,2	8,2	7,9	7,4	7,2	7,4	7,7
HF-Online	6,4	6,4	6,1	6,4	6,3	7,4	7,5	6,2	6,6	6,7	6,8
GSK Hold	6,4	6,4	6,5	6,6	6,5	7,5	7,9	6,8	7,3	7,2	7,4
GSK Online	7,1	7,1	6,7	7,5	7,0	8,4	8,3	7,3	7,7	7,6	7,7
SOF Hold					6,2	6,6	6,4	6,4	6,4	6,7	6,6
SOF Online					5,6	8,7	7,2	6,8	6,5	7,0	7,0

For HF2 ligger gennemsnittet for HF2-beviset og svinger omkring 7. Med en svagt faldende tendens.

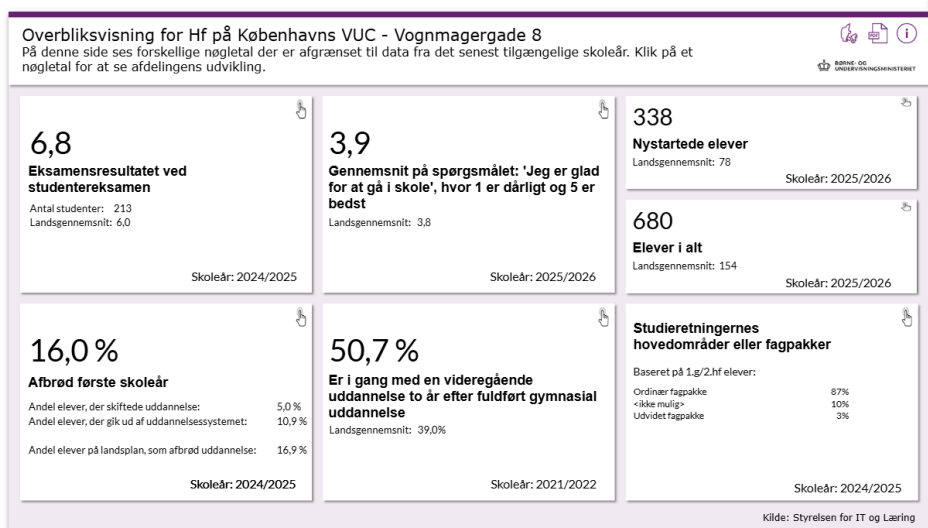


Eksamensresultatet for HF2-beviserne var i sommeren 2025 oppe på 6,8. Det er en del over landsgennemsnittet, som ligger på 6. På KVUC ligger vores HF2'ere endvidere meget højt ift. hvor mange, der går i gang med en videregående uddannelse to år efter fuldført HF. Her er landsgennemsnittet på 39%. Det er et meget flot resultat fra KVUC, og det ligger på samme høje niveau som sidste år.

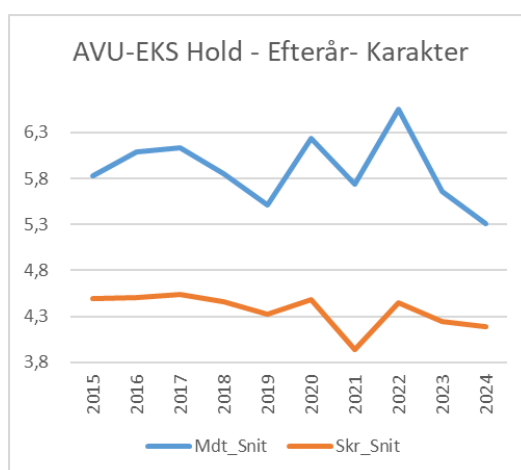
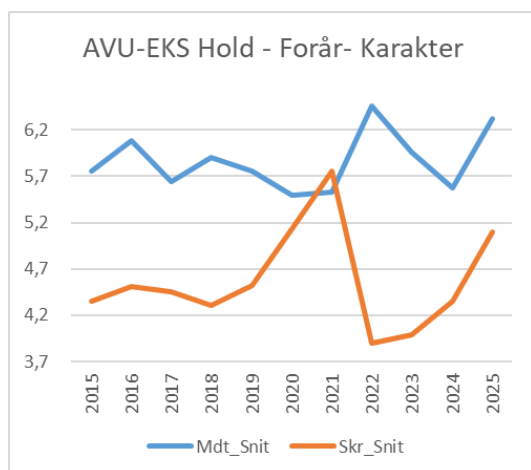
Københavns VUC - Vognmagergade 8, Hf

Skoleetal · Voksenuddannelsescentre · København

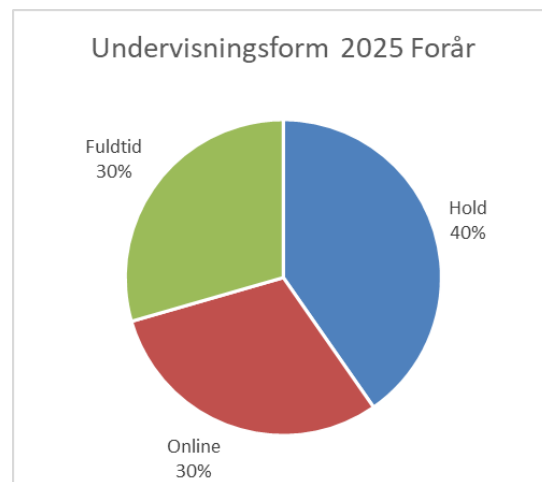
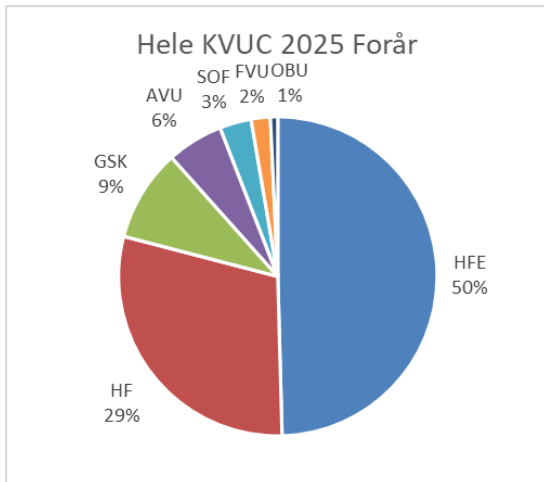
Skolens hjemmeside →



Karaktergennemsnittet for AVU ser sådan ud fordelt på mundtlig og skriftlig eksamen.

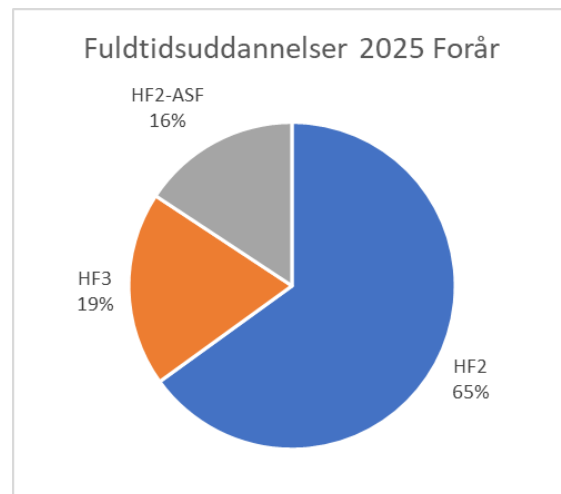
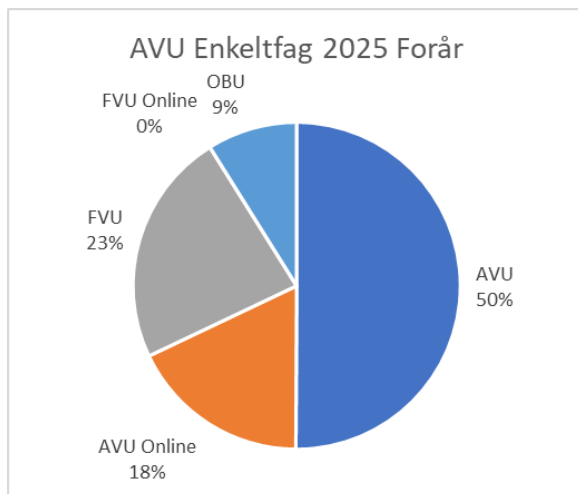


Som supplement til gennemgangen af karaktersnit, vil vi her kort gennemgå, hvor stor en del de forskellige tilrettelæggelser udgør af det samlede årskursisttal. For KVUC udgjorde enkeltfagsområdet 50% af alle årskursisterne i foråret 2025. HF2'en udgjorde 29% og AVU+FVU udgjorde 8% af KVUC's samlede årskursisttal. Ser man på fordelingen på undervisningsformer, udgjorde enkeltfagsområdet 40%, online 30% og fuldtidsuddannelserne 30%.

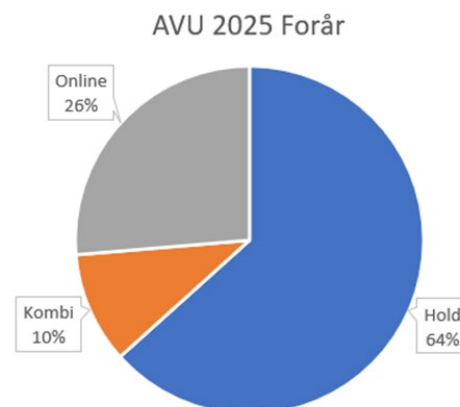
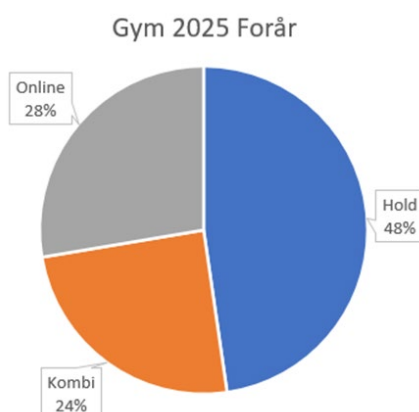


Kigger man på AVU-området alene, udgør fremmødeholdene på AVU 50% af årskursistandelen på dette område. AVU-Online udgør 18%, og FVU udgør 23%.

Ser man på fuldtidsuddannelserne udgør den 2-årige HF 65% af fuldtids-årskursisterne, hvorimod HF3 (OBU) udgør 19% og ASF i alt 16%.



Ser man på, begge områder, er der for det gymnasiale område i alt 24% af kursisterne på enkeltfagsområdet, der kombinerer fremmødehold og onlinehold på samme semester. På AVU-området er det 10%, der kombinerer fremmødehold og onlinehold i samme semester.



2.2.4 Status på udviklingsgrupper og indsatser i kursusåret 2025-2026

Videndelingsdagen er en årlig tilbagevendende begivenhed på KVUC, hvor alle medarbejdere og afdelinger mødes og udveksler viden og idéer på tværs, får indblik i hinandens arbejde, og får inspiration og stof til eftertanke. Dagen er derfor en vigtig brik dels i implementeringen af KVUC's strategi og dels i høring af evaluering af igangværende og kommende udviklingsprojekter. I år var der oplæg ved Lene Tanggaard med titlen; "Kollektiv kreativitet i stærke arbejdsfællesskaber". Lene Tanggaard er Cand. Psych., Ph.d. og professor i pædagogisk psykologi ved Institut for Kommunikation, Aalborg Universitet, Viceinstituteder og leder af Center for Kvalitative Studier - og en af Danmarks førende eksperter i kreativitet, læring og innovation.

I sit oplæg udfoldede Lene Tanggaard betydningen af fællesskab og tværprofessionelt samarbejde som drivkraft i kreative processer og satte fokus på, hvordan kreativitet kan styrkes i undervisningen og i kollegiale relationer på tværs af organisationen - ud fra den opfattelse at kreativitet ikke kun er et individuelt talent, men et fælles anliggende, der opstår i samspillet mellem mennesker. Efter dette oplæg var der workshops med både interne og eksterne oplægsholdere. De interne oplæg havde fokus på vores største udviklingsprojekter og indsatser i 2025-2026:

- Uenighedsfællesskaber. Workshoppen havde udgangspunkt i den hollandske polariseringseksperter; Bart Brandmas begrebsramme, og lærere fra KVUC's medborgerskabsgruppe delte deres erfaringer med anvendelsen af dialogisk cirkel, og hvordan læring fremmes i sociale fællesskaber.
- Faglig trivsel. Workshoppens udgangspunkt var at dele viden og skabe dialog om, hvordan man som lærer styrker den faglige trivsel i undervisningen. I workshoppen gennemgik deltagerne desuden de nyeste pointer fra CeFu's seneste ungdomsforskning.
- Scale-Up-metoden. En metode til elevcentreret undervisning, der bruges i naturvidenskabelige fag. Metoden sætter den fysiske forståelse i centrum, og den kan bruges til at udvikle og træne kursisters evne til kritisk faglig tænkning og til problemløsning.

På KVUC har vi ud over de nævnte udviklingsprojekter også august 2023 arbejdet med indsatsområdet Det Gode Klasserum, især i tilknytning til HF2.

Det Gode Klasserum er et projekt, hvor fokus er på at skabe rammen om et trygt og udviklende klasse miljø. Meningen er at skabe bedre trivsel for både lærere og elever. Til indsatsen er der udarbejdet en plakat med nogle klasserumsværdier og -regler, som er formuleret i fællesskab af lærere, elever og ledere, som deltog i udformningen af tiltaget i løbet af foråret 2023. Værdierne giver os mulighed for at danne betingelserne for en kultur på KVUC, så eleverne føler, de hører til.

I klasserummet har lærere og elever mulighed for at arbejde med værdierne og henvise til reglerne for at få ro, fokus, god dialog og fællesskab i timerne. Ro og fokus vil danne rammen for, at lærere og kursister trives og bedre kan fokusere på fagligheden og skabe gode timer sammen. Alt i alt er klasserumsværdier og regler med til at give en almen dannelse, som kursisterne kan tage med sig, når de en dag forlader KVUC med huen på hovedet.

I løbet af kursusåret 25-26 har vi arbejdet videre på at styrke samarbejdet mellem klasselærere, øvrige lærere for klassen, studievejleder og klasseleder for den enkelte klasse. Vi har endvidere arbejdet med at styrke opfølgningen på elevernes skriftlige arbejde. Vi har bl.a. arbejdet med skriveværksteder, og lærerne har rost, at vi løbende har styrket indsatsen.

I dette forår har vi undersøgt hos både lærere og elever set på, om der er behov for, at klasserumspakaten tilpasses. Vi har i denne sammenhæng haft flere møder med grupper af HF2-elever, hvor klasserumspakaten er blevet drøftet, og vi har samlet flere klassers input til nye formuleringer. Elevernes forslag til tilpasning af plakaten er også blevet vendt med opstartsgruppen på HF2 samt referencegrupperne

på HF2 og HF-enkeltfag. Det er planen, at vi arbejder videre med tilpasningen af klasserumsplakaten i det kommende kursusår.

Som det sidste store udviklingsprojekt, som vi har arbejdet med i kursusåret 2025-2026 vil vi fremhæve udviklingsprojektet Inklusion+ og ASF 2.0. Projektet handler om, med afsæt i den fælles viden og erfaring, at beskrive konceptet for den gode tilrettelæggelse for og samarbejdet om målgruppen for kursister på Inklusion+ og elever på ASF-området. Dette med henblik på at tydeliggøre udadtil, hvad vi gør - og indadtil at få samlet op på og forholdt os til nuværende praksis, så vi kan samle de bedste erfaringer i et fælles koncept, der kan styrke denne praksis endnu mere – til gavn for vores kursister fremover. I projektet har både lærere, ledere, mentorer og koordinator samlet erfaringer, og dette arbejde kan fremadrettet danne fundamentet for næste udviklingsarbejde på INX og ASF.

2.3 Opfølgingsplan HF 2026 - 2027

Opfølgingsplanen er baseret på resultater og selvevaluering i det forgangne år. Planen præciserer ændringsbehov, tiltag og nye mål. Planen indeholder en tidsplan og ansvarshavende for de enkelte aktiviteter, så den kan fungere som et praktisk redskab for elever/kursister, medarbejdere og ledelse samt skabe overblik for vores eksterne interessenter. Opfølgingsplaner fremgår af vores hjemmeside med de sidste tre års planer tilgængelige.

2.3.1 Opsamling på opfølgingsplanen fra 2025-2026

Først følger et kort tilbageblik på opfølgingsplanen for 2025-2026.

Delmål 1: HF-ledelsen vil sikre, at kursisternes ønsker fra både ETU, KTU og UMV løbende drøftes med lærerne på den enkelte tilrettelæggelse, fx via de pædagogiske referencegrupper samt ved de første møder efter kursusstarten. KVUC vil fortsætte med at have fokus på at tilbyde og støtte, at elever og kursister kan danne klubber på KVUC, og vi ville i kursusåret 25-26 lade dannelse af klubberne fylde mere i vores kommunikation til både elever og kursister. Vi ville også lade AC medarbejder Rikke Sommer være fast kontaktperson til klubberne og klubbens tovholdere. KVUC fortsætter ligeledes med at tilbyde mange samlinger og oplæg på tværs af hold og klasser i Salonen og Studiesalen.

Opfyldelse: KVUC har fulgt op på samtlige af ovenstående planer fra opfølgingsplanen 2025-2026.

Delmål 2: at gennemførelsestal for HF-Online fastholdes på det opnåede niveau og gerne også forbedres, og at samtidigheden i undervisningsforløbene på HF-Onlinefag øges.

Opfyldelse: KVUC har ikke opnået et forbedret gennemførelsestal på HF-Online. Men vi har øget samtidigheden, så der i dag er samtidighed på alle HF-Online fag og niveauer, både på enkeltfagsområdet og på GS-området.

Delmål 3: elevernes skriftlige afleveringsfrekvens øges på HF2, herunder at introducere en ny praksis vedr. opfølgning på skriftligt fravær, hvor vi konsekvent trækker varsler på manglende skriftlige afleveringer, indfører såkaldte studieaktivitetsopgaver, som er opgaver, der skal være afleveret, for at elever kan fortsætte, og endelig vil vi videreføre erfaringerne med skriveværkstederne, hvor vi øger antallet og har flere lærere og fag tilknyttet.

Opfyldelse: Vi har fået fulgt op på samtlige delmål under dette punkt. Vi har arbejdet med den nye praksis for opfølgning på skriftlig studieaktivitet på HF2, og vi har indført såkaldte studieaktivitetsopgaver. Lærerne har udtrykt stor tilfredshed med denne indsats på årets fælles frokoster på HF2, hvor indsatsen er blevet vendt.

Delmål 5: igangsættelse af initiativerne fra Det Gode Klasserum på enkeltfagsområdet. Både på INX, propakkerne og på de enkeltfagsholdene.

Opfyldelse: dele af initiativerne fra Det Gode Klasserum er i 2025-2026 afprøvet på propakkerne på enkeltfag, og på INX-området er der givet timer til at afprøve, om klasselærerrollen kan anvendes på denne tilrettelæggelse. Der er dog endnu ikke igangsat et større arbejde med at overføre erfaringerne fra Det Gode klasserum til HF-enkeltfag. Denne del af delmål 5 er vi desværre ikke kommet i mål med i dette kursusår.

2.3.2 Opfølgingsplan og delmål for 2026-2027

2.3.2.1 HF-enkeltfag

Den omfattende reform af ungdoms- og voksenuddannelsesområdet er vedtaget. Alle institutioner skal i løbet af det kommende kursusår indsende tilkendegivelser om ønsket udbud, herunder EPX, gymnasiale enkeltfag og almen voksenuddannelse til regionerne. I løbet af første halvår 2027 udarbejder regionerne anbefalinger til STUK om placeringen af diverse uddannelsesstilbud, og i følge planerne træffer ministeren også foreløbig beslutning om nyt uddannelseslandskab i foråret 2027.

KVUC får derfor en stor opgave i 2026 med at stille os bedst muligt i det fremtidige uddannelseslandskab ift. selve ansøgningsprocessen. Men lige så vigtigt bliver det, samtidig med dette, at vi fortsat udvikler os didaktisk og pædagogisk for gradvist at blive klar til den nye uddannelsesportefølje, herunder at gøre os klar til at tilbyde det nye gymnasiale enkeltfag fra 2030 i samme høje kvalitet, som KVUC står for i dag på alle uddannelsesområder og tilrettelæggelser.

Det er vigtigt, at vi allerede nu begynder at forberede det kommende gymnasiale enkeltfag. Her vil vi inddrage de ønsker og behov, som enkeltfagskursisterne på HF-området pegede på i årets undervisningsmiljøvurdering. Samtidig trækker vi på vores gode erfaringer fra HF2. Især også med den begrundelse, at nogle af de ting, som enkeltfagskursisterne efterspørger i UVM'en, netop er noget af det, som vi efter et omfattende udviklingsarbejde med især Det Gode Klasserum og lign. projekter, er kommet i mål med på den 2-årige HF.

Til arbejdet med at gøre os klar til det nye gymnasiale enkeltfag kommer referencegruppen og kursistrådet til at spille en afgørende rolle. Det samme gør samarbejdet og drøftelsen med lærerne på årets PR-møder, Videndelingsdagen mv. Endelig vil der også komme vigtige input fra det netop nedsatte reformudvalg, som har deltagere fra både AVU-området, HF2, HFE og TAP.

Delmål 1: HF-enkeltfag:

- En bedre opstart for nye kursister på HF Enkeltfag
- Fortsætte vores arbejde med at styrke kursistklubber, samlings og studiemiljø
- Fejringer og traditioner på HF Enkeltfag

Vi vil blandt andet afholde nye kursister til et opstartsmøde, hvor de introduceres grundigt til KVUC, vores værdier, støttefunktioner osv., og hvor de møder rektor, lærerrepræsentanter og hjælpes til at få en bedre start på deres undervisningsforløb.

Desuden vil vi arbejde på en ny struktur omkring fraværsopfølgningen på både fremmøde og det skriftlige arbejde på enkeltfagsområdet, hvor vi vil varsle tidligere og mere konsekvent. Dette arbejde har allerede været i gang i de seneste 3 år. Men det er et område, hvor vi gerne vil forbedre os yderligere. Det er også et tiltag, som enkeltfagskursisterne efterspørger i årets UVM, som tidligere beskrevet i selvevalueringen.

2.3.2.2 HF2

På HF2-området vil vi fortsætte arbejdet med Det Gode Klasserum. I det kommende kursusår vil vi introducere den opdaterede plakat for Det Gode Klasserum.

Delmål 2: Toårig HF:

- Pilotprojekt med fokus på den gode lektielæsning og herunder god notatteknik
- Pilotprojekt med fokus på tværfagligt samarbejde om temaerne; seksualundervisning og kønsidentitet i fagene; NF (biologi), engelsk og dansk. Fagene vil samarbejde om principper for god debatkultur/uenighedsfællesskaber samt gøre sig erfaringer med at samarbejde om en best practice i arbejde med sensitive emner.

2.3.2.3 HF-Inklusion (INX) og ASF

På INX-området viste undervisningsmiljøvurderingen fra november, at inklusionskursisterne føler sig godt taget imod, og de oplever at blive støttet i deres uddannelsesforløb på KVUC. Dette tilkendegiver de mere markant end HF-enkeltfagskursisterne. De peger dog på, at de ønsker en mere konsekvent fraværsopfølgning. Dette vil vi derfor tage initiativ til i kursusåret 2026-2027.

Endvidere vil vi på INX/ASF-området i 2026-2027 tage den netop færdige konceptbeskrivelse i brug. Konceptbeskrivelsen har været under udarbejdelse i de seneste 2 år med involvering af både mentorer, lærere, vejleder og ledelse. Der har været afholdt arbejdsseminarer på internat og et antal dialogmøder om dette område. Nu står vi med en konceptbeskrivelse, som kan bruges til at introducere både interne og eksterne til denne tilrettelæggelse, fx nye undervisere. Som en del af konceptbeskrivelsen er der gjort et stort arbejde med at definere beskrivelser for alle medarbejdergruppers roller og ansvarsområder.

Delmål 3: HF-Inklusion:

- Konceptbeskrivelserne introduceres bredt blandt alle medarbejdergrupper, som arbejder med INX og ASF.
- Introduktion af en ny type opstartsmøde for INX-lærerne ved studiestart
- Udarbejde et mere omfattende årshjul for tilrettelæggelsen til støtte for, at alle kender vigtige datoer, arrangementer, studieture mm. så tidligt som muligt til gavn for både medarbejdere og selvfølgelig især INX-kursister og ASF-elever.

2.3.2.4 HF-Online

På Onlineområdet vil vi arbejde videre med at øge samtidigheden i alle fag og herunder at sikre, at modellerne for samtidighed bliver mere ensartede. Samtidig er der behov for et særligt fokus på undervisning i korrekt brug af AI og øget viden om faldgrupperne og herunder farerne og risiciene ved anvendelse af AI uden omtanke, både ift. tab af kritisk tænkning, at dele personfølsomme oplysninger, snyd mm.

Delmål 4: HF-Online

- Sikre at der er enten mulighed for samtidighed eller obligatorisk samtidighed i alle onlinefag.
- Udvikle materialer med brug af AI som træner kursisterne i god anvendelse af værktøjerne, fx som study buddy, samt viden om anvendelse af AI.

2.3.2.5 Tværgående indsatser på HF

I kursusåret 2026-2027 vil vi fortsat deltage i de store eksterne udviklingsprojekter:

- Styrket praksisfaglighed
- Sammen om EPX

”Styrket praksisfaglighed” er et treårigt samarbejdsprojekt på tværs af fem hf-skoler, der udvikler praksisnær undervisning for at styrke elevernes kobling mellem fag, uddannelse og fremtidig karriere. Projektet løber fra januar 2025 til december 2027. Projektet er finansieret af Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler til undervisning 2024 og gennemføres med følgeforskning ved professor Ane Qvortrup (SDU).

Projektet har til formål at styrke praksisfagligheden på hf gennem udvikling af undervisning, der kobler fagene tættere til konkrete professioner og erhverv. Det gennemføres i et samarbejde mellem:

- HF & VUC Nordsjælland
- HF-Center Efterslægten
- HF & VUC Lyngby
- Vestegnen HF & VUC
- KP
- EK
- KVUC

I projektet udvikles bl.a. praksisrettede undervisningsforløb, eksamensspørgsmål, SSO-opgaver samt projekt- og praktikformater, som skal give eleverne indsigt i forskellige uddannelser og karriereveje. Dette arbejde skal øge elevernes motivation, faglige forståelse og evne til at træffe kvalificerede uddannelsesvalg, samtidig med at overgangen til videregående uddannelse styrkes. Forløbene udvikles, afprøves og evalueres løbende i projektperioden og gøres efterfølgende frit tilgængelige nationalt. Her samarbejder KVUC med HF og VUC Århus om at udvikle en fælles hjemmeside til alle forløbene. Dette kan lade sig gøre da, HF og VUC Århus samtidig deltager i et lignende projekt, også med følgeforskning ved Ane Qvortrup og SDU.

Partnerskabet *Sammen om EPX* har fokus på nogle af de centrale elementer af den kommende EPX. Det er et projekt, som giver vigtige erfaringer og perspektiver ind i udviklingen af fremtidens ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden. Sammen om EPX havde projektopstart d. 1. marts 2026. Deltagerne i projektet er:

- Egedal Gymnasium og HF (projektejer)
- NEXT
- U/Nord
- HF Efterslægten
- Frederiksberg HF
- Københavns Professionshøjskole
- KVUC

Et centralt spor i projektet handler om at undersøge, hvilke fællesskaber og læringsmiljøer unge har brug for, hvis de skal trives og fastholde motivationen.

Her bidrager KVUC med erfaringer fra vores HF-miljø og mødet med mange forskellige elevgrupper.

I EPX-projektet udvikles og afprøves helhedsorienteret undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk, og projektet undersøger, hvordan undervisning kan designes *på tværs af fag og uddannelsesstyper*. Det indebærer samarbejde mellem lærere fra HF, EUD, 10. klasse og eux, og de deltagende lærere skal indgå i makkerskaber, observationsbesøg, erfaringsudvekslinger og udviklingslaboratorier, hvor selve samarbejdsformen er i fokus. Kernen i projektet er et didaktisk udviklingslaboratorium.

Vi skal ikke kun udvikle forløb – men også høre unge.

Fremtidsværksteder, interviews, elevpaneler og små afprøvninger bliver derfor kerneaktiviteter. Dette giver KVUC adgang til ny, praksisnær viden om unges oplevelser af gode læringsmiljøer.

Alle erfaringer – både fra KVUC og de øvrige institutioner – bliver samlet i en fælles værktøjskasse, som kommende epX-udbydere kan bruge fra 2030.

Vi hjælper med at kvalificere, afprøve og beskrive de værktøjer, der bliver en del af dette fundament.

Delmål 5: Tværgående HF

- Via projektet *Sammen om EPX*: Deltage i studietur til Oslo til august 2026, og derved få erfaring med VG1, som minder om EPX.
- Via projektet *Sammen om EPX* etablere udviklingslaboratorium med deltagende lærere fra faget dansk A, herunder udvikle de første undervisningsforløb.
- Via projektet Styrket praksisfaglighed få etableret den fælles hjemmeside med alle undervisningsmaterialerne sammen med HF og VUC Århus.
- Afsætte tid på årets PR-møder, dialogmøder og faggruppemøder at dele erfaringerne fra de deltagende lærere i de to projekter med resten af HF-lærerne.
- Bruge erfaringerne ind i omstillingen af HF frem mod den kommende reform. Herunder at arbejde mere systematisk med praksisfaglighed i alle fag.

3 Selvevaluering 2025-2026 – AVU

3.1 Undervisningsevaluering

Formålet med undervisningsevaluering på AVU er udvikle undervisningen, styrke metodebevidstheden og understøtte en fremadrettet faglig og pædagogisk udvikling både for den enkelte lærer og i faggrupperne. Fokus er på undervisning og pædagogisk praksis, og evalueringerne er koblet til det enkelte hold. Vi har derfor valgt ikke at have et fælles værktøj eller evalueringsskema. Konceptet bygger på en såkaldt praksisteoretisk tilgang. Det betyder, at evalueringerne tager udgangspunkt i undervisere egne antagelser om god praksis samt viden om kursisterne og mål for undervisningen. Evalueringen er formativ og afvikles midt i forløbet.

Resultater af undervisningsevalueringer drøftes i faggrupper og tages op minimum en gang om året til enten MUS eller anden samtale med nærmeste leder.

3.2 Undervisningsmiljøvurdering, UMV-efterår 2025

I efteråret 2025 er der blevet afviklet undervisningsmiljøundersøgelse.

AVU-kursisterne svar på undersøgelsen er meget positive. Svarene ligger over både skolens gennemsnit og landsgennemsnittet.

3.3 Vedrørende nøgletal

Vi drøfter de årlige nøgletal for AVU med de respektive medarbejdergrupper, vejleder, lærere mv.

Vedr. online: En gang om året drøfter vi gennemførelsestal og karaktergennemsnit for online med underviserne og med fokus på de forskelle, der er fra fag til fag og fra niveau til niveau. Ledelsen følger op med henblik på konkrete handlemuligheder i fht. forbedring af først og fremmest gennemførelsestal.

3.4 Evaluering af indsatsområder i 2025/26

3.4.1 Praksisorienteret og aktiverende undervisning som indsatsområde

AVU-området har fokus på videreudvikling af praksisnær didaktik og pædagogik, som kursisterne kan koble til deres livsverden og uddannelsesmål. Hele lærergruppen har indgået i kompetenceudvikling med forskellige vinkler på dette.

Herudover er der i indeværende kursusår nedsat to udviklingsgrupper, der arbejder med at udvikle eksemplariske praksisrettede undervisningsforløb ind i vores almen dannende kontekst i konkrete fag og niveauer, som kan inspirere den øvrige lærergruppe.

3.4.2 Brobygning og praksisorienteret undervisning

KVUC deltager i et EU-fonds-projekt Nye Broer til flere faglærte sammen med SOSU H og 5 øvrige VUC'er i region H.

Projektet har bl.a. til formål at styrke overgangen mellem VUC og SOSU for VUC-kursister, der enten overvejer eller har besluttet at følge den uddannelsesvej - herunder formidle viden om SOSU-vejen, der også kan inspirere øvrige kursister. De fleste aktiviteter er målrettet AVU/FVU-kursister samt undervisere/støttegivere, men visse aktiviteter er også målrettet HF-kursister.

KVUC's kursister har deltaget i aktiviteterne:

- besøg af elevrollemodeller fra SOSU H
- Brobygning på SOSU H

KVUC's AVU-undervisere/støttegivere har deltaget i:

- Udvikling af og afprøvning af SOSU-rettet undervisningsmateriale
- Kompetenceudviklingsforløb sammen med SOSU-undervisere/støttegivende omkring sprogunderstøttende og ordblindevenlig undervisning

Projektets midtvejsevaluering (forår 2026) peger på positive effekter.

Der er målt stor effekt ift.

- VUC-kursisters viden, afklaring og tro på egne muligheder.
- Uddannelsesveje bliver konkrete/tydelige og reducerer usikkerhed hos kursisterne.
- Styrket kapacitet hos fagprofessionelle i arbejdet med sprog og overgange til SOSU

3.4.3 Uddannelsesvejledning og samarbejde ml vejleder og lærere

AVU-området har fokus på at styrke kvaliteten i uddannelsesvejledning, da en del af kursisterne er uafklarede eller har uddannelsesønsker, som kan være svære for kursisten at opnå. På visse hold/niveauer laves der særlige vejledningsforløb, hvor kursisterne undersøger uddannelsesveje og præsenterer for holdkammerater.

På andre hold med mange udsatte kursister er der blevet afprøvet modeller for styrket vejleder og lærersamarbejde, som kan styrke kursisters motivation og gennemførelse på hold.

Derudover har KVUC prioriteret vejlederressourcer til, at kursisterne løbende kan booke samtaler med en vejleder med henblik på afklaring om næste bedste skridt.

Dog har vi fået input fra AVU's kursistrådet, som peger på, at der er behov for yderligere tiltag, da der efterspørges mere uddannelsesvejledning. Vi har bedt kursistrådet om konkrete ideer til, hvad der kan gøres. De nævner:

- At vejledere er at finde fysisk på etagen, hvor der undervises
- At der informeres bedre om, at man kan booke en samtale med henblik på uddannelsesafklaring og hvordan man gør det
- Konkrete workshops på tværs af hold, hvor kursisterne kan få hjælp til at søge ind på uddannelser
- Gruppevejledningsamtaler, hvor man sammen med andre kursister på tværs af hold kan drøfte uddannelsesmuligheder.

3.4.4 Demokratisk dannelse, fællesskaber på tværs og tilknytning

Mange af vores AVU-kursister oplever ensomhed og mangler netværk og adgang til sociale fællesskaber – alt sammen noget, der har betydning for trivsel, læringsparathed, tro på egne evner og udvikling af dansksproglige kompetencer (de tosprogede).

Vi har gennem året fortsat arbejdet med at udvide viften af initiativer, aktiviteter og tilbud, der kan understøtte fællesskaber og netværksdannelse.

Der findes nu en veletableret AVU-kursistklub, som tager på ture i Kbh. ofte med en kulturel oplevelse som omdrejningspunkt efter undervisning. Her møder ofte 20 – 30 kursister op hver gang og sjældent de samme gang fra gang. Der er etableret en samtalecafe i engelsk.

Vi har etableret et lokalt AVU-kursistråd sideløbende med det formelle kursistråd for styrke den demokratiske forståelse hos AVU-kursister og tilknytning til skolen og for at give AVU-kursister øget mulighed for

indflydelse. Kursistrådet tager hvert semester initiativ til arrangementer, hvor kursister mødes på kryds og tværs om spil, strik, juleklip mv - eller i form af samtalecafeer med forudbestemte emner. Kursistrådet inddrages også ofte i små kvalitative interview, når AVU-ledelsen har brug for input til konkrete temaer.

Endelig er der tradition for faste fællesarrangementer i forbindelse med opstart, læseuge, FN's Verdensmålsuge, afslutninger mv, hvor kursisternes bidrag er omdrejningspunktet. Bidrag som andre kursister kan spejle sig i og lade sig inspirere af.

3.4.5 AI og digital dannelse

AVU har i samarbejde med HF-området i de seneste år arbejdet med at udvikle undervisningsforløb og -moduler, som arbejder med at introducere god brug af AI i arbejdet med at tilegne sig fagets begreber og temaer.

Den fælles udviklingsgruppe har ligeledes i samarbejde udfærdiget en fælles AI-politik.

4 Opfølgingsplan 2026-2027 - AVU

Hvert år i maj/juni udvikler AVU-området en lokal handleplan for kommende kursusår koblet til KVUC's overordnede strategi. Nedenfor følger en kort oversigt over indsatser, vi særligt vil vægte næste år

4.1 Indsatser i 2026-2027

- Databaseret kvalitetsudvikling med afsæt i både kvantitative og kvalitative interviews fra kursister i forbindelse med de forskellige indsatser.
- Øget fokus på og struktur for vejleder/lærer/mentor samarbejde omkring at understøtte kursisternes trivsel, motivation og studieaktivitet i deres uddannelsesforløb.
- Demokratisk dannelse, medborgerskab og sunde fællesskaber 2.0
 - Rammer for det gode klasserum og god debatkultur/kommunikation version 2
 - Styrkelse af undervisernes værktøjskasse i fht. at tage hånd om den demokratiske dannelse – herunder facilitere gode dialoger og debatter i undervisningen
 - Fortsat styrkelse af samtalecafeer mv, hvor kursisterne kan mødes, udvikle deres sproglige kompetencer og danne netværk.
- Styrkelse af lærernes kursisternes digitale dannelse – herunder undervisning i og inddragelse af AI som et læringsfremmende værktøj.