

Elevtilfredshed – ETU-delrapport 24/25

KVUC gennemfører hvert år en elevtrivselsundersøgelse (ETU). Det er centralt fastsat, at det er den 2-årige HF, der er målgruppen for ETU. Når vi på KVUC gennemfører elevtrivselsundersøgelse (ETU), har vi fokus på at måle elevtrivslen og at identificere, hvilke faktorer der er mest afgørende for trivsel. Det overordnede formål er at få værdifuldt input til, hvordan vi kan gøre KVUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution. De spørgsmål vi bruger i undersøgelsen, er centralt formuleret. Alle VUC'er og gymnasier i Danmark anvender samme basisspørgeramme og rapporteringsværktøj, som er udviklet for Undervisningsministeriet.

Processen omkring ETU 24/25

I slutningen af november og starten af december 2024 afholdt KVUC elevtrivselsundersøgelse (ETU) på den 2-årige HF (inklusiv OBU og ASF).

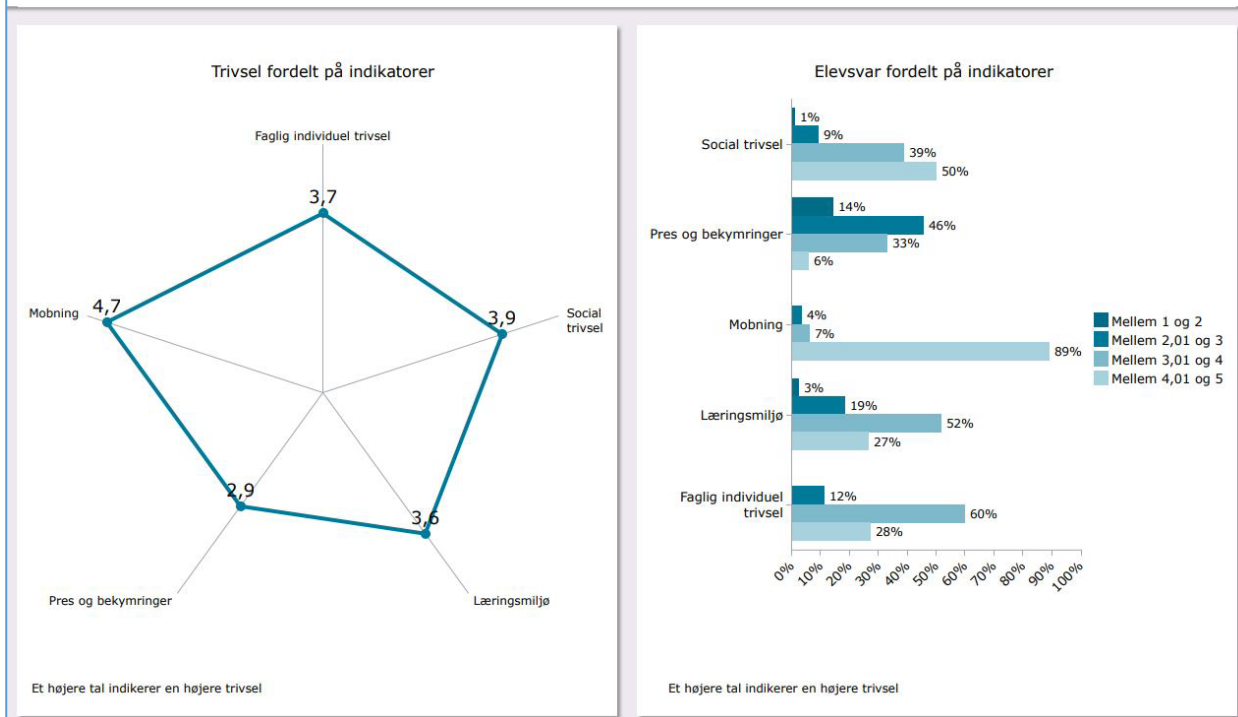
På en workshop den 13. maj 2025 faciliteret af uddannelsesleder Martin Hartvig Petersen og uddannelsesleder Christina Krüger deltog elever fra HF2 (inklusiv OBU). Figurerne der er taget med i delrapporten er samlet for alle årgange og klasser. Indikatorer går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige værdi (kilde: Uddannelsesstatistik.dk).

Med udgangspunkt i udviklingen af indikatorsvarene blev følgende områder (med dertilhørende underspørgsmål) drøftet på i workshoppen.

1. **Pres og bekymringer (bedring fra 2,7 til 2,9)**
2. **Faglig trivsel (øget fra 3,6 til 3,7)**
3. **Social trivsel (status quo på 3,9)**
4. **Læringsmiljø (øget fra 3,5 til 3,6)**
5. **Mobning (bedring fra 4,6 til 4,7)**

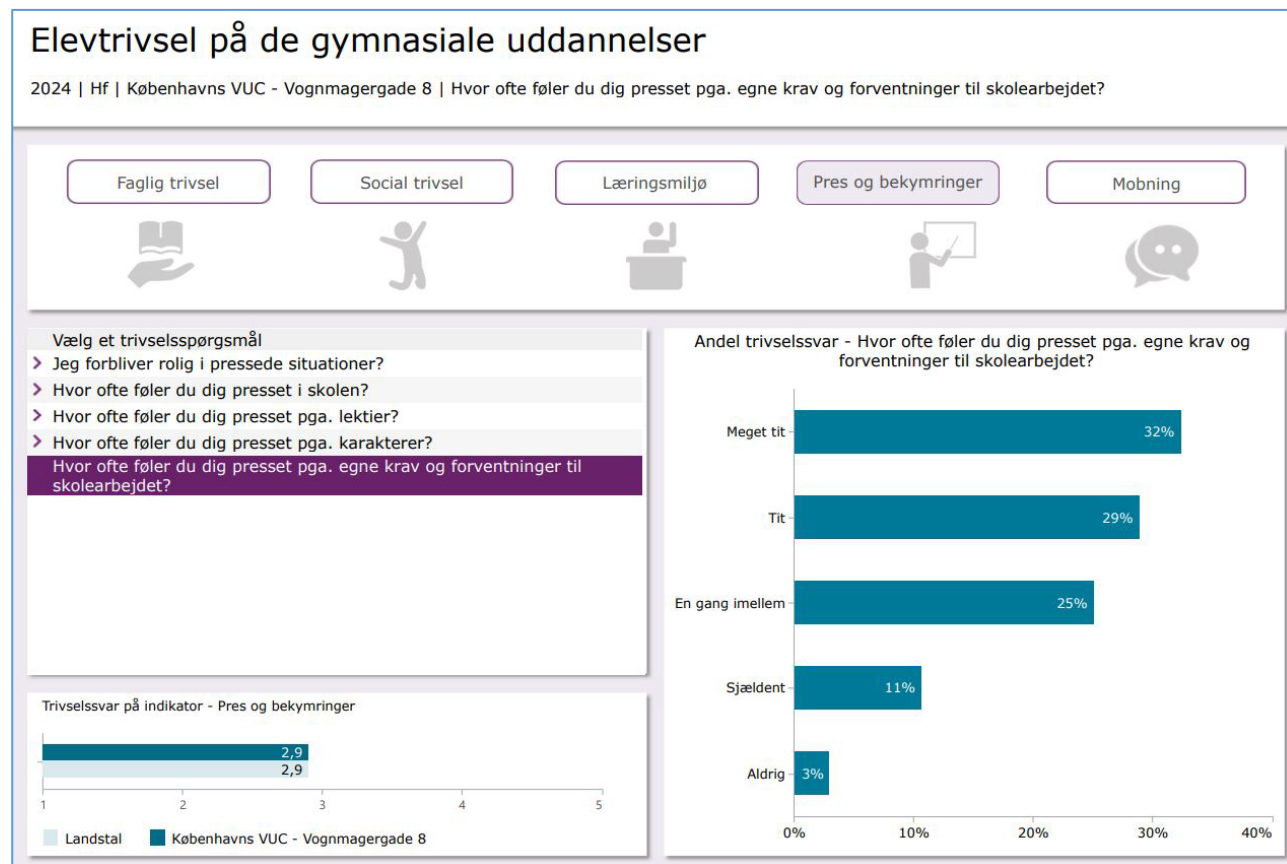
Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8



Samlet set viser undersøgelsen, at KVUC ligger over landsgennemsnittet og har løftet trivslen på 4 ud af de 5 områder.

Gennemgang af de 5 hovedområder:



1. Pres og bekymringer:

Presset (og derved den relativt lave score 2,9, der samtidig ligger på landsgennemsnittet) er tydeligt i svarene ved spørgsmålet:

"Hvor ofte føler du dig presset pga. egen krav og forventninger til skolearbejdet"

Her supplerede eleverne på workshoppen med følgende:

- Pauser og individuelle hensyn er vigtige
- 55 min uden pause er lang tid
- Karaktersnit er netop sat op af Uni, så et yderligere pres
- Fravær presser og bekymrer, især når der kan være læge- og psykologsamtaler inden for skoletid

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?

Faglig trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



Mobning



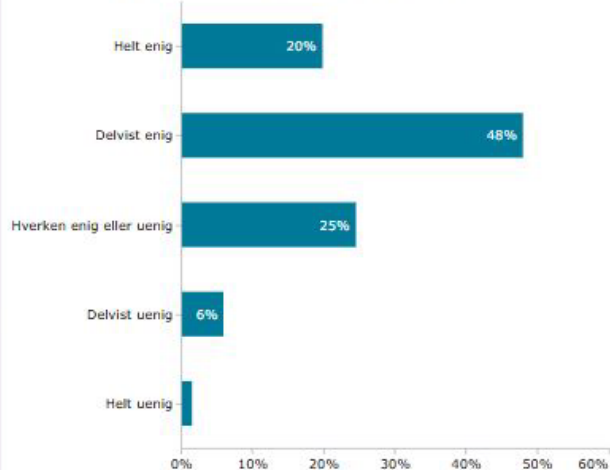
Vælg et trivselsspørgsmål

- > Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?
- > Jeg deltager aktivt i timerne?
- > Jeg afleverer mine opgaver til tiden?
- > Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?
- > Jeg er forberedt til timerne?
- > Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?
- > Jeg er motiveret for undervisningen?
- > Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?
- > Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?
- > Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?
- > Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?

Trivselssvar på indikator - Faglig individuel trivsel



Andel trivselssvar - Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?



2. Faglig trivsel

Et flertal oplever, at de klarer sig fagligt godt i skolen, knap 70%, hvor det er relativt få (7%), der ikke oplever, at de klarer sig godt i skolen.

Vi spurgte på workshoppen, hvordan vi styrker den faglige trivsel.

Her supplerede eleverne med følgende:

- Motivation kan styrkes gennem inddragelse
- Gruppearbejde giver selvstændighed og inddragelse
- Lærerne må gerne variere mere i undervisningen

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Er du glad for din klasse?

Faglig trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



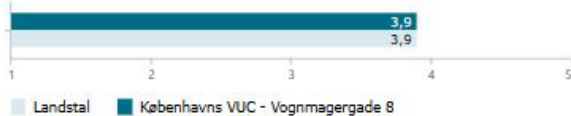
Mobning



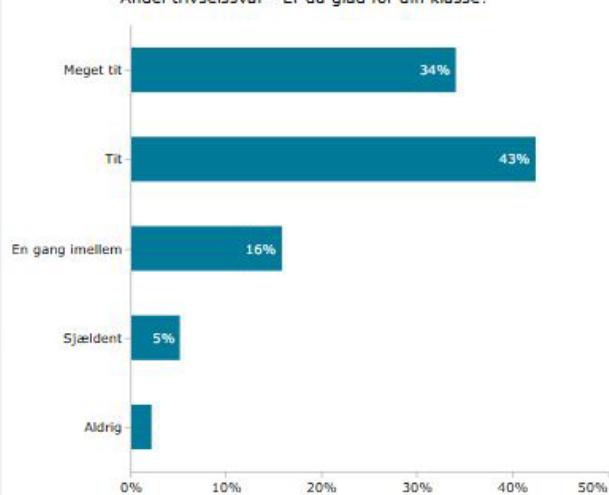
Vælg et trivselsspørgsmål

- > Er du glad for din klasse?
- > Jeg er god til at arbejde sammen med andre?
- > Jeg føler, at jeg hører til på min skole?
- > Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?
- > Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?
- > Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?
- > I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?
- > Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?
- > Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?
- > Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?
- > Jeg har det dårligt i skolen?
- > Føler du dig ensom i skolen?

Trivselssvar på indikator - Social trivsel



Andel trivselssvar - Er du glad for din klasse?



3. Social trivsel

Et stort flertal oplever, at de er glade for deres klasse.

Vi spurgte på workshoppen, hvad vi kan gøre for at få endnu flere til at være glade for deres klasse?

Her supplerede eleverne:

- Respekt og inddragelse i fællesskabet er vigtigt
- Vigtigt at undgå følelsen af at stå udenfor
- Skolen kan lave flere faglige fællesskaber og fællesfaglige forløb

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?

Faglig trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



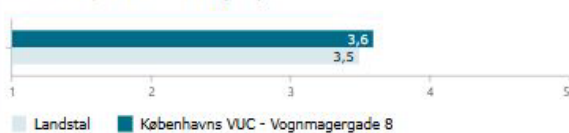
Mobning



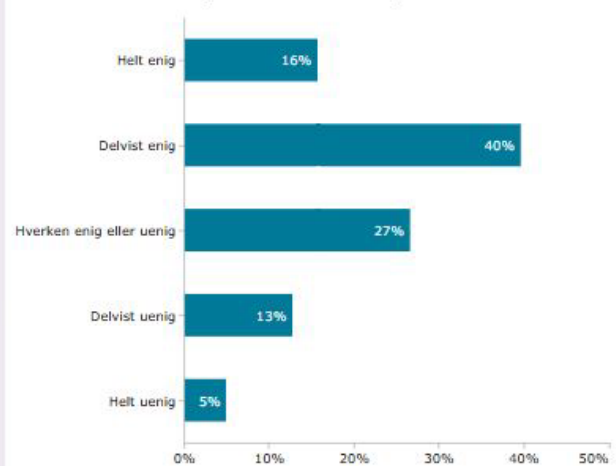
Vælg et trivselsspørgsmål

- > Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?
- > Jeg har indflydelse på undervisningen?
- > Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?
- > Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?
- > Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?
- > Lærerne respekterer mig?
- > Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?
- > Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

Trivselssvar på indikator - Læringsmiljø



Andel trivselssvar - Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?



4. Læringsmiljø

Et flertal får den feedback, de har brug for, men vi spurgte på workshoppen, hvordan KVUC kan give endnu bedre feedback? (Bemærk at undersøgelsen er lavet inden 2D-evalueringen blev udrullet, hvor 2D er et redskab, hvor både faglærere og eleven selv evaluerer på den faglige kunnen og indsats)

Her supplerede eleverne med følgende:

-Mundtlig feedback er meget vigtig

-Dialogen med læreren er vigtigere end skriftlige kommentarer

-2D fungerer godt, da det giver mulighed for selv at vurdere og har en efterfølgende dialog

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

2024 | Hf | Københavns VUC - Vognmagergade 8 | I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

Faglig trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



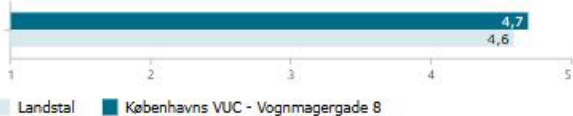
Mobning



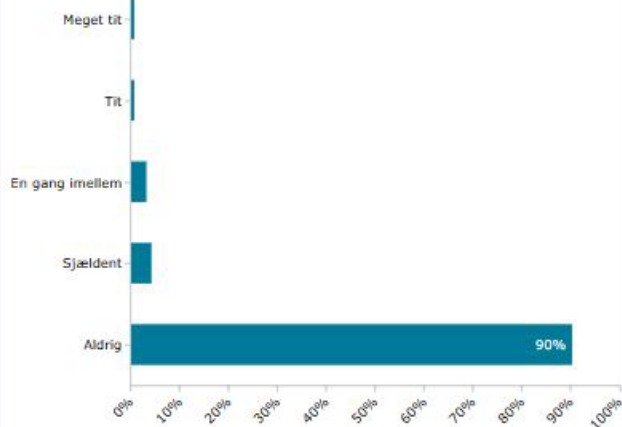
Vælg et trivselsspørgsmål

- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?**
- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?
- I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Trivselssvar på indikator - Mobning



Andel trivselssvar - I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?



5. Mobning

Det er KVUCs oplevelse, at vi har få sager, og at de, når de hænder, kan relateres til fx sociale medier, hvor grænserne mellem klasserum, kantine og privat frirum (måske) udviskes.

Her supplerede eleverne med følgende:

-Vigtigt at det er tydeligt, hvor man går hen, hvis man oplever det

-Fortæl at det kan have konsekvenser

Opsummering

Som ved tidligere undersøgelser er dialogen med eleverne god til at åbne indikatorerne op. Workshopen gav derfor vigtig viden i forhold til, hvordan skolen helt konkret kan øge elevernes motivation, fx via gruppearbejdsformer og mindske pres ved hyppigere pauser og individuelle hensyn. Samtidig efterlystes en større tydelighed omkring forventninger og konsekvenser ved erfaret mobning.

Det videre forløb

Elevtrivselsundersøgelsen 24/25 samt kvalificeringen på workshopen præsenteres i maj/juni for SU og derefter for bestyrelsen.

Ligeledes tages elevernes ønsker op med lærere, studievejledning og ledelse på den 2-årige HF i forbindelse med opstarten august 2025.

Maj 2025

Christina Krüger og Martin Hartvig Petersen